

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

**Принята Утверждаю:**

на Педагогическом совете

МДОУ № 19 п.Разумное заведующий МДОУ № 19 п. Разумное

№ от « » 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.И. Коваленко

приказ № от « » 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ-3 ГОДА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 ЛЕТ)-64 часа**

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)-64 часа**

**3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ)-64 часа**

**Составитель программы:**

**Воспитатель**

**Зайцева Юлия Викторовна**

**п.Разумное 2019 год**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой раздел**  Пояснительная записка | |  |
| Цели и задачи реализации Программы  Принципы формирования программы  Возрастные особенности усвоения английского языка детьми 4-7 лет  Планируемые результаты усвоения Программы  Оценка индивидуального развития обучающихся | |  |
| **Раздел 2. Содержательный раздел** | |  |
| Описание форм и методов реализации Программы  Календарно-тематическое планирование  Учебно-тематический план по годам обучения  Содержание Программы по сюжетам | |  |
| **Раздел 3. Организационный раздел**  Материально техническое обеспечение реализации Программы  Список использованной литературы | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

**Раздел 1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **(**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога дополнительного образования). В основу планирования положен УМК под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей» и программа раннего обучения дошкольников английскому языку.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

**Цель дополнительного образования** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

Образовательные задачи:

способствовать формированию

* знаний и умений по работе с различными материалами, понимая их конструктивный и художественный смысл, знать их названия и назначение,
* навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
* творческого подхода в процессе продуктивной деятельности,
* «basic knowledge» (основы языка) английского языка.

Развивающие задачи:

способствовать развитию

* творческого потенциала каждого ребенка через раскрытие его креативных способностей,
* самосознания, побуждая к активным действиям в ходе работы,
* навыков, умений в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, ручного труда, рисования, конструирования из бумаги),
* речевой активности и лексических и грамматических навыков по английскому языку,
* компетентности в реализации полученных умений и творческих замыслов.

Воспитательные задачи:

создать условия для воспитания

* художественного вкуса и творческого воображения,
* бережливости и экономного расходования подручных материалов,
* интереса к моделированию и изготовлению поделок своими руками,
* самоконтроля и дисциплинарных навыков,
* ребенка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость,
* терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку,
* умения коллективно решать поставленные задачи.

**ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста, то основными принципами обучения являются:

* + *принцип развития*, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
  + *принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
  + *принцип целостности* содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
  + *принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
  + *принцип креативности* – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
  + *принцип учета* возрастных особенностей;
  + *принцип ролевой организации* учебного материала и процесса;
  + *принцип коммуникативной направленности* – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
  + *принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
  + *принцип межпредметных связей* в процессе обучения иностранному языку.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

Экспериментальная программа «Create and Learn and Play» адаптирована и рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны - ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он на долго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научиться по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери» и др. дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку.

Особый интерес у детей вызывает процесс художественно-творческой деятельности. Творить дети начинают рано, они умеют и хотят фантазировать. Стремление дошкольников к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес рисования, лепки, аппликации, поделок из разного материала должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользе и удовольствие игре и речевых упражнениях, развивающих у детей воображение, выдумку, трудолюбие, культуру творчества, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

**Знать/понимать**  
•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
•интонацию различных коммуникативных типов предложения;  
•признаки изученных грамматических явлений ( видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений,

числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  
•роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и

стран изучаемого языка.

**Уметь**говорение  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления( в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  
• осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);  
• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью определения эффективности педагогических воздействий в процессе обучения воспитанников английскому языку, проводиться педагогическая диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Система оценки предполагает выстраивание траектории индивидуального развития каждого ребенка, которая строится на основе анализа реального поведения ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в три этапа:

-вводная (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка) – в начале года (тестовые задания, игровые ситуации);

-промежуточная – в середине года (игровые ситуации, беседа, выставка творческих работ: рисунков, поделок);

-итоговая – апрель-май текущего учебного года (игровые ситуации, беседа, мини-выставка, занятие – досуг, развлечение).

**Раздел 2. Содержательный раздел**

Программа рассчитана на 64 часов в год, по 2 занятия в неделю. Длительность – 30 минут. Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8 занятий), по разработанным сюжетам.

**Содержание образовательной деятельности:**

«Знакомство» (фразы приветствия и прощания; фразы вежливости, представление себя, знакомство друг с другом)

«Мама, папа, я - дружная семья» (знакомство с членами семьи; имена родителей и других членов семьи на английском языке)

«Мои друзья животные» (ознакомление с названиями животных и зверей на английском языке, еда животных и места обитания)

«Мир вокруг нас» (времена года, месяца, погода, цветовая палитра)

«Мы любим праздники» (традиционные британские праздники, мой день рождения, дни рождения членов семьи)

«Вместе весело играть» (летние и зимние забавы, занимательный счет)

«Приятного аппетита» (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания)

«Моя одежда» (одежда, цветовая палитра)

«Город, в котором я живу» (ознакомление с родным городом, страной, транспортом на улицах города)

«В ожидании лета» (летние забавы, каникулы).

**Описания форм и методов реализации Программы**

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема** | | **Кол-во**  **занятий** | **Языковой материал** | | | **Дополнительный материал** | |
| **фонетика** | **лексика** | **грамматика** | **Материал для аудирования, говорения** | **Рифмованный и песенный материал** |
|  | **Раздел № 1**  **«Знакомство»** | | | | | | | | |
| Сентябрь | 1 | Волшебный мир английского языка Приветствие и прощание.  В стране английских звуков. | | 2 | [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z] | Hello!  Good-morning!  How are you?  It’s nice to see you! | A verb  “to be”  (am, is, are)  Present Simple  Глагол have  Present Simple  Специальный вопрос  How many…?  Where is…?  Предлоги места: in, on | Hello, goodbye  I’m Mile.  I’m Lane.  I am…  I’m …  What’s your name?  How are you?  Thank you. | Песни:  Hello!  Goodbye!  What’s you name!  Рифмовки:  “Hello”  “Goodbye”  “Good morning”  Рифмовка  «Three little green frogs»  Песенки:  «Three little Indians»  «1-2-3-4»  Считалочки:  «One, two, three»  «One potato» |
| 2 | Давайте познакомимся! | | 2 | Hello! Who are you?  What’s your name? |
| 3 | Здравствуйте, это я | | 2 | How are you?  Thank you.  I am a boy(girl)  How old are you?  How much? |
| 4 | Страноведение: Мое первое знакомство с Англией. | | 2 | It is England  I am from (London)  I live in (London) |
|  | **Раздел № 2**  **«Мама, папа, я - дружная семья»** | | | | | | | | |
| **Октябрь**  **Ноябрь**    **Декабрь** | 5 | Вместе весело живем! | | 2 | [p], [ k], [u], [u:], [r], [m], [g] | Mother, father, sister, brother  grandma  grandpa | Personal pronoun  verb «to be»  I am....  My name is.... | Who are you?  I am…  What’s this?  What’s that?  It’s a…  I have a father.  Meet my friend  Nice to meet you  Very much | Песни:  Hello! How are you?  What is your name?  Рифмовки:  «My dear mummy»  «My family»  Пальчиковая игра  «This is my family» |
| 6 | Семейный альбом | | 2 | Family tree  big, little  Is this your father/  mother? |
| 7 | Как хорошо дома | | 2 | Have you got a family?  What is your mother`s /father`s name? |
| **Раздел № 3**  **Мои друзья - животные** | | | | | | | | |
| 8 | Домашние животные | 2 | | [f], [v],  [ t], [d ], [h], [ ai],  [b] | Pig, cow, sheep, horse, cock, duck, cat, dog. | Глагол  to have  (утвердите-льная, отрицате-льная, вопроси-тельная формы) | What’s this?  What’s that?  Come here.  What’s missing?  This is a big green frog. | A big chick.  A little bird.  This is …  That is …  Рифмовки:  «The little cow»  «Two little monkeys»  «Bear»  Песенки:  «Bingo»  «Leo the Lion» |
| 9 | Мой любимый зоопарк | 2 | | A fox, crocodile, wolf, monkey, zebra, hippo, an ostrich, an elephant |
| 10 | Страноведение: Путешествие по Африке! | 2 | | To travel, to sleep, to wake up, to smile, to dance |
| **Раздел № 4**  **Мир вокруг нас** | | | | | | | | |
| 11 | Времена года | 2 | | [ s], [sh ],  [k], [t ],  [ ei], [ ai],  [ p] | Autumn  Winter  What is the weather today?  . | Указательное местоимение в ед.числе  this is –  that is  (утверд/ отрицат  /вопрос. формы) | Rain, sun, weather, clouds, wind.  It is rainy  It is sunny | Рифмовка «Seasons»  Песенка «Rain, rain go away»  Рифмовка  «I like to  eat»  Песенки:  «Apples and Bananas» |
|  | 12 | Цветик-семицветик | 2 | | [e ], [l ],  [k], [t ],  [ n], [ ai],  [ o]  Интонация утвердит.  предложе-ния | Red, green, yellow, white, black, brown |  | What color is it?  Is it blue?  Yes, it is…  No, it isn’t… | Рифмовка «Colors»  Игра «Funny pencils»  Песенки:  «If you are happy»  «Shake my hand» |
| 13 | В гостях у радуги | 2 | | White, black, brown |
| **Раздел № 5**  **Мы любим праздники** | | | | | | | | |
| 14 | Страноведение: Традиции празднования Нового года и Рождества | 2 | |  | Winter vocations, snowman, hockey, snowballs, Christmas, New Year | Глагол  to celebrate  to sing  wish | Where do you live?  I can…  I enjoy…  We wish you a Merry Christmas | Рифмовка:  «Merry Christmas»  Песенки:  «Oh, Christmas tree»  «Santa Claus is coming to town» |
| 15 | В преддверии Рождества | 2 | | Знакомство детей с традициями празднова-  ния Рождества в англоязыч-ных странах |
| **Январь** | **Раздел № 6**  **Вместе весело играть** | | | | | | | | |
| 16 | Зимние игры | 2 | | [e], [u ],  [p], [b],  [t], [d], [l], [n],  [s], [z] | Hockey,  ice-skating, skiing,  to make a snowman | I like to play…  Do you like..? | I have got.  I haven’t got.  Have you got?  Yes, I have.  No, I have not. | Рифмовки:  «My pretty doll»  «Play with me»  Песенки:  «Sit down, you are rocking the boat»  «If you happy»  «Looby Loo» |
| 17 | Я и мои игрушки | 2 | | Toy, car, truck, doll, ball, train |
| 18 | Поиграем, посчитаем | 2 | | [a], [a:],  [o], [o:],  [i], [i:],  [e]  Интонация  вопросите-льного предложе-ния | 1-10 | Глагол have  Present Simple  Специальный вопрос  How many…?  Where is…?  Предлоги места: in, on |  | Рифмовка  «Three little green frogs»  Песенки:  «Three little Indians»  «1-2-3-4»  Считалочки:  «One, two, three»  «One potato» |
| 19 | Веселый счет | 2 | | 10-20 |
| **Февраль** | **Раздел № 7**  **Приятного аппетита!** | | | | | | | | |
| 20 | Фрукты | 2 | | [ s], [ h],  [k], [t ],  [ d], [ r],  [ ei] | Banana, an apple, a plum, a pear, an orange, lemon | Глагол  To eat  to buy | What do you like to eat?  I like…. | Рифмовка «Seasons»  Песенка «Rain, rain go away»  Рифмовка  «I like to eat»  Песенки:  «Apples and Bananas» |
| 21 | Овощи | 2 | | Vegetables: potatoes, tomatoes, cucumber, carrot, |
| 22 | Поможем маме накрыть на стол. | 2 | | A cup,  a knife,  tea | Глагол  To put |  |
| 23 | Страноведение: Великобритания, страна традиций! | 2 | | Знакомство с культурой питания в англоязычных странах. | | | | |
| **Март** | **Раздел № 8**  **Моя одежда** | | | | | | | | |
| 24 | Одежда | 2 | | [ z], [ dz],  [f], [v],  [ai], [ei],  [au]  [e], [ u],  [i ], [u ],  [oi] | A hat, shoes, trousers,  T-shirt, jeans, sweater etc. | Глагол  To put on  Структура  I like | What do you like to wear?  What color is it?  It is a blue sweater | Песни:  Hello song  If you happy  Игра:  Clothes shop |
| 25 | Что мне нравится | 2 | | Big  Little  Happy  Sad |
| 26 | Сто одежек | 2 | | Закрепление лексического материала | | | | |
| **Апрель** | **Раздел № 9**  **Город, в котором я живу!** | | | | | | | | |
| 27 | Мой дом | 2 | | [ au], [ ue],  [f], [v],  [ai], [ei],  [au]  [e ], [ u],  [k] [oi] | A house, a door, a floor, a wall, a window | Go by bus  To travel  To see | Where are do you live?  I live in Staryi Oskol  I am from Russia | Рифмовки:  Traffic lights  Look at the right  Stop! Look! Listen!    Песня:  The more we are together  Языковая игра:  Let’s go to the zoo |
| 28 | Моя комната | 2 | | A table, a lamp, a TV set, a telephone, a clock | Do you like your flat?  Yes, I do.  What is missing? |
| 29 | Наш город | 2 | | A city, a street, a house | Where are do you live?  I live in Staryi Oskol |
| 30 | Транспорт | 2 | | A bus, a car, a bicycle, a ship, a plane | Let’s go by bus |
|  | **Раздел № 10**  **В ожидании лета!** | | | | | | | | |
| **Май** | 31 | Время года, Лето. | 2 | | [ t], [n ],  [f], [v],  [ai], [ei],  [au]  [ei], [ u],  [s] | Summer months, June, July, August, | Структура:  I like to…  I enjoy… | Rain, sun, weather, clouds, wind.  It is rainy  It is sunny | Рифмовки:  «Round the village»  «Rain, rain go away»  Игры:  «Волшебный мешочек»  «Как добраться туда?» |
| 32 | Летние забавы | 2 | | to swim, to ride a bike, forest |

**Учебно-тематический план по годам обучения**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название сюжета на английском и русском языке.  Творческие задания | Всего  часов | |
|
| 1. | **«Знакомство. Я живу в большом мире». Вводное занятие**   * рисование флагов разных стран * коллективная аппликация - наш земной шар | 4 |
| 2. | **«I and my friends».**  **(*Я и мои* д*рузья.)***   * рисование ладошками «Я и мои друзья» * ручной труд – подарок другу * лепка с природным материалом | 6 |
| 3. | **«Animals».**  ***(Животные).***   * аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами * рисование карандашами различных животных * лепка предметная – мишка, зайчик, лисичка * поделка «Озорной мишка» - марионетка-шнуровка | 8 |
| 4. | **«Play from animals»**  ***(Игры со зверюшками).***   * аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами * рисование карандашами, красками, * лепка предметная «Мои любимые зверюшки» | 6 |
| 5.. | **«Family». (*Семья)***   * коллективное рисование восковыми мелками – Наш большой дом * аппликация из цветной бумаги, картона «Семейный альбом» * лепка * выставка семейных поделок | 6 |
| 6. | **«Toys». (*Игрушки)***   * рисунок восковыми мелками, цветными карандашами «Любимая игрушка», «Веселые игрушки» * аппликация из цветной бумаги, картона «Наш любимый Мишка и его друзья» * лепка «Моя любимая игрушка» | 6 |
| 7. | **«How many animals».**  ***(Сколько у нас зверей.)***   * коллективная аппликация из цветной бумаги и картона – Что я видел в зоопарке * рисование восковыми мелками по сказкам о животных, * лепка предметная – «Котенок», «Щенок», «Козлик» | 4 |
| 8. | **«Body». *(Части тела)***   * аппликация «Шалтай – Болтай» * рисунок восковыми мелками «Мое личико» * раскраска карандашами «Робот» * работа с пластилином * ручной труд | 6 |
| 9. | **«Big and small».**  ***(Большие и маленькие).***   * рисование по сказкам. Например, «Кого встретил колобок в лесу?» «Три медведя» и др. * аппликация из природного материала * лепка | 4 |
| 11. | **«Colors». (*Цветовая гамма)***   * аппликация «Радуга- дуга» * работа с красками – смешиваем цвета * работа с пластилином * рисование восковыми мелками – «Разноцветные флажки», «Воздушные шары», «Радуга» и др. | 8 |
| 12. | **Завершающее повторение.**   * художественно-творческая деятельность детей (по выбору воспитателя) * итоговая выставка детских работ | 6 |
|  | **Всего:** | 64 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сюжет 1. «Знакомство. Я живу в большом мире». Вводное занятие**

*Примерные темы занятий:*

«Я живу в России», «Мир вокруг нас», «Английский язык. Что это такое? Где на нем говорят?», «Знакомство с английским фольклором», и др.

*Теоретические знания:*

Беседа на тему «Я живу в большом мире». Рассматривание картинок, иллюстрацией с изображением людей разных национальностей. Знакомство с глобусом, картой. Определение на карте англоговорящих стран.

Чтение детских песенок и английских народных сказок в переводе советских писателей.

*Игровая деятельность:*

Любые подвижные и малоподвижные игры, игры – хороводы на русском языке.

*Практическая деятельность:*

Рисование героев английских и американских сказок: Винни -Пуха и его друзей, Братца Кролика и Братца Лиса и др. и флагов разных стран;

коллективная аппликация - «Наш земной шар».

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 2. «I and my friends».**

**(*Я и мои* д*рузья.)***

*Примерные темы занятий:*

«Наши новые друзья», «Слова - приветствия», «Веселый карнавал», «Играем и команды выполняем», «Мальчики и девочки», «Большие – маленькие» и др.

*Теоретические знания:* Представление. Знакомство друг с другом. Разучивание команд для зарядки. Слова-приветствия и слова - прощания. Девочка, мальчик, друг.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Boy and girl». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Show me/Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I can see». «Roll the ball». etc.

*Практическая деятельность:*

рисование ладошками «Я и мои друзья»,ручной труд – подарок другу,

лепка с природным материалом.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 3. «Animals». *(Животные).***

*Примерные темы занятий:*

«Наши новые друзья», «Мои друзья – животные», «Школа зверей», «Играем и команды выполняем», «Вкусные угощения для зверей», «Большие – маленькие» и др.

*Теоретические знания:* Разучивание команд для зарядки. Название животных, их размер, цвет, место обитания.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Cat and mouse». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Звуки животного мира». «Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I can see». «Спортивная школа». etc.

*Практическая деятельность:*

аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами, рисование карандашами различных животных, лепка предметная – мишка, зайчик, лисичка, поделка «Озорной мишка» - марионетка-шнуровка.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 4. «Play from animals»**

***(Игры со зверюшками).***

*Примерные темы занятий:*

«Съедобное - несъедобное», «Мои друзья – животные», «Школа зверей», «Вкусные угощения для зверей», «Большие – маленькие», «В игры разные играем» и др.

*Теоретические знания:* Команды для зарядки. Название животных, их размер, цвет, место обитания, строение частей тела и отличия от частей тела человека.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Cat and mouse». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Звуки животного мира». «Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I have..». «Ремонт в зоопарке», «Директор зоопарка», etc.

*Практическая деятельность:*

аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами, рисование карандашами, красками, лепка предметная – мишка, зайчик, лисичка.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 5 «Family». (*Семья)***

*Примерные темы занятий:*

«Давайте познакомимся», «Моя семья», «Волшебная страна» и др.

*Теоретические знания:* название членов семьи (папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка). Беседа о членах семьи их увлечениях.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«My family». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«Together», «Family song», «My family». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Раз, два, постройся моя семья!», «Расскажи и покажи», «Цепочка», «Найди папу/маму», «Волшебная стрелка», разыгрывание ролевых мини – игр.

*Практическая деятельность:*

Рисуем членов семьи, работа с природным и бросовым материалом, работа с пластилином, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 6. «Toys». (*Игрушки)***

*Примерные темы занятий:*

«Вот они какие!», «Сосчитай свои игрушки», «Играем в мяч» «Давайте познакомимся», «Играем и считаем» и др.

*Теоретические знания:* название игрушек, их цвет, величина. Количественный счет до 5.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«My doll». «This is a cat». «Teddy bear». Etc. Загадки про игрушки.

*Разучивание песен:*

«Building blocks», «Little kitten» etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Найди и покажи», «Магазин игрушек», «Дотронься!» «Испорченный телефон»и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем восковыми мелками, работа с пластилином, аппликация из цветного картона и бумаги, ручной труд, раскрашиваем трафареты.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 7. «How many animals».**

***(Сколько у нас зверей.)***

*Примерные темы занятий:*

«Новые друзья», «Мы считаем до 5», «Школа зверей», «В игры разные играем и зверюшек мы считаем» и др.

*Теоретические знания:* Команды для зарядки. Название животных. Количественный счет до 5.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Cat and mouse». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Фокусник». «Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I have..». «Найди домик для цифры», «Давайте посчитаем», etc.

*Практическая деятельность:*

коллективная аппликация из цветной бумаги и картона – Что я видел в зоопарке, рисование восковыми мелками, лепка предметная – мой любимый зверь.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 8. «Body». *(Части тела)***

*Примерные темы занятий:*

«На приеме у врача», «У меня есть ручки, ножки..», «Мое лицо» и др.

*Теоретические знания:* название частей тела. Описание частей тела. *Разучивание стишков, рифмовок.*

«I have two feet», etc .

*Разучивание песен:*

«Head and shoulders», «Step-step, clap, clap», «My head, my shoulders», etc .

*Игровая деятельность:*

«Что еще у вас болит?», «Сколько?...», «У меня есть…», «Найди и покажи», «Визит к врачу», «Дотронься!..», «Посмотри и назови», и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, восковыми мелками, лепка, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 9. «Big and small».**

***(Большие и маленькие).***

*Примерные темы занятий:*

«Большие и маленькие звери», «Мы считаем до 5», «Школа зверей», «Цветные шкуры» и др.

*Теоретические знания:* Команды для зарядки. Название животных. Количественный счет до 5. Название цветов.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Cat and mouse». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Найди нужный цвет». «Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I have..». «Выбери друга», «Давайте посчитаем», etc.

*Практическая деятельность:*

рисование по сказкам. Например, «Кого встретил колобок в лесу?» «Три медведя» и др. аппликация из природного материала, лепка.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 10. «Colors». (*Цветовая гамма)***

*Примерные темы занятий:*

«Разноцветный мир», «Веселая мозаика», «Веселый карнавал», «Цветные шкуры зверей», «Новое платье Алисы» и др.

*Теоретические знания:* Название цветов: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый. Количественный счет до 5. Животные и игрушки.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«Do you know that…», «Soap is green»..etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name..», «Together», etc.

*Игровая деятельность:*

«Найди пару», «Угадай, кого не стало?», «Платье Алисы», «Посади бабочку на цветок», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне». и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, красками, лепка, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название сюжета на английском и русском языке.  Творческие задания | Всего  часов | |
|
| 1. | **«Я живу в большом мире». Вводное занятие**   * рисование ладошками «Я и мои друзья» * ручной труд – подарок другу | 4 |
| 2. | **«Friends. Animals».**  **(*Друзья. Дикие и домашние животные)***   * оригами Паучок * аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами * рисование карандашами – рыбка, птичка, паучок – самостоятельный рисунок по образцу * лепка предметная – мишка, зайчик, лисичка * поделка «Озорной мишка» - марионетка-шнуровка | 6 |
| 3. | **«Family». (*Семья)***   * рисование красками – Дом с крылечком зимой * аппликация из цветной бумаги, картона «Семейный альбом» * пластилиновая картина – праздничный дом с флагами * рисунок восковыми мелками – «Папа, мама, я», * поделка «Геометрические семейные машинки» * выставка семейных поделок | 4 |
| 4. | **«Weather». (*Погода)***   * пластилиновая картина – Дерево осенью. * рисунок красками – Сад весной. * аппликация из цветной бумаги и картона «Зима», «Зимние забавы». * мозаичная техника – Радуга * поделка – Мобиль «Лето» | 6 |
| 5. | **«Toys». (*Игрушки)***   * рисунок восковыми мелками «Любимая игрушка» * коллаж «Мои игрушки» * аппликация из цветной бумаги, картона – работа с трафаретами * лепка * работа с бросовым материалом | 6 |
| 6. | **«Clothes». (*Одежда)***   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами * рисунок карандашами – «Одень девочку/мальчика» * пластилиновая картина «Моя любимая одежда» * коллаж «Одежда» * поделка – мобиль «Одежда» (работа с бросовым и природным материалом) | 4 |
| 7. | **«Pets and other animals».**  ***(Питомцы и другие животные*)**   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами * работа с гуашью (раскрашивание животных из гипса) * работа с бросовым материалом «Черепаха» * лепка с использованием природного материала * рисование по сказкам. Например, «Кого встретил колобок в лесу?» «Три медведя» и др. * оригами | 6 |
| 8. | **«Body». *(Части тела)***   * аппликация «Шалтай – Болтай» * рисунок восковыми мелками «Мое личико» * раскраска карандашами «Робот» * поделка мобиль «Гимнастка» * поделка «Гусеничка» * работа с пластилином «Вот и вышел человечек» | 4 |
| 9. | **«I like holidays». *(Мне нравятся праздники)***   * аппликация «Поздравительная открытка» * раскрашивание гуашью стеклянных бутылочек * лепка «пасхальное яйцо» * ручной труд по изготовлению елочных украшений и подарков под елку * поделка «Подарок маме/папе» | 6 |
| 10. | **«Fruits and vegetables». *(Фрукты и овощи)***   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами, «Огурцы и помидоры лежат на грядке», «Блюдо с фруктами и ягодами» * лепка фруктов, овощей * рисование красками, карандашами * работа с природным и бросовым материалом * коллаж | 4 |
| 11. | **«We are lay the table».**  ***(Мы накрываем на стол)***   * аппликация «Столовая посуда» * работа с пластилином   «Кувшинчик», «Чашка с блюдцем»   * рисование красками, карандашами «Раскрасим тарелочки» * оригами | 6 |
| 12. | **«Colors». (*Разноцветная мозаика)***   * аппликация «Разноцветный поезд» * работа с красками – смешиваем цвета * работа с пластилином * работа с природным материалом – «Гербарий» * рисование восковыми мелками – «Разноцветные флажки», «Воздушные шары», «Радуга» и др. | 4 |
| 13. | **Завершающее повторение.**   * художественно-творческая деятельность детей (по выбору воспитателя) * итоговая выставка детских работ | 4 |
|  | **Всего:** | 64 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сюжет 1. «Я живу в большом мире». Вводное занятие**

*Примерные темы занятий:*

«Я живу в России», «Мир вокруг нас», «Английский язык. Что это такое? Где на нем говорят?», «Знакомство с английским фольклором», и др.

*Теоретические знания:*

Беседа на тему «Я живу в большом мире». Рассматривание картинок, иллюстрацией с изображением людей разных национальностей. Знакомство с глобусом, картой. Определение на карте англоговорящих стран.

Чтение детских песенок и английских народных сказок в переводе советских писателей.

*Игровая деятельность:*

Любые подвижные и малоподвижные игры, игры – хороводы на русском языке.

*Практическая деятельность:*

Рисование ладошками «Я и мои друзья»; ручной труд – подарок другу.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 2. «Friends. Animals».**

**(*Друзья. Дикие и домашние животные)***

*Примерные темы занятий:*

«Наши новые друзья», «Мои друзья – животные», «Веселый карнавал», «Сколько у нас зверей?», «Играем и команды выполняем», «Вкусные угощения для зверей», «Большие – маленькие» и др.

*Теоретические знания:* Представление. Знакомство друг с другом. Разучивание команд для зарядки. Название животных, их размер, цвет, место обитания. Домашние и дикие животные.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Cat and mouse». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name»? «Hello, my friend». «Teddy bear». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Звуки животного мира». «Show me/Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I can see». «Roll the ball». etc.

*Практическая деятельность:*

Рисуем животных, аппликация, раскрашивание, ручной труд, оригами.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 3. «Family». (*Семья)***

*Примерные темы занятий:*

«Давайте познакомимся», «Моя семья», «Путешествие на другую планету» и др.

*Теоретические знания:* название членов семьи (папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка). Беседа о членах семьи их увлечениях.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«My family». «Good morning/ Good evening». «Snail and mouse». Etc.

*Разучивание песен:*

«Together», «Family song», «My family». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Раз, два, постройся моя семья!», «Расскажи и покажи», «Цепочка», «Найди папу/маму», «Волшебная стрелка», разыгрывание ролевых мини – игр.

*Практическая деятельность:*

Рисуем членов семьи, работа с природным и бросовым материалом, работа с пластилином, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 4. «Weather». (*Погода)***

*Примерные темы занятий:*

«Солнышко и дождик», «Осенняя пора», «На улице дует сильный ветер» «Краски осени» и др.

*Теоретические знания:* название времен года, состояния погоды (тепло/холодно, дует ветер и т.д.), осенних красок.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Counting». «Seasons». «Spring is green…». Etc. поговорок и временах года и явлениях природы.

*Разучивание песен:*

«Hello song, «Together», «Clap, clap your hands», etc. .

*Игровая деятельность:*

«Угадай», «Когда это бывает?», «Цепочка», «Найди и покажи», «Волшебная стрелка и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем красками, работа с природным и бросовым материалом, работа с пластилином, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 5. «Toys». (*Игрушки)***

*Примерные темы занятий:*

«Вот они какие!», «Сосчитай свои игрушки», «Играем в мяч» «Давайте познакомимся», «Играем и считаем» и др.

*Теоретические знания:* название игрушек, их цвет, величина. Количественный счет до 5.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«My doll». «This is a cat». «Teddy bear». Etc. Загадки про игрушки.

*Разучивание песен:*

«Building blocks», «Little kitten» etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Найди и покажи», «Магазин игрушек», «Дотронься!» «Испорченный телефон» и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем восковыми мелками, коллаж, работа с пластилином, аппликация из цветного картона и бумаги, ручной труд, раскрашиваем трафареты.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 6. «Clothes». (*Одежда)***

*Примерные темы занятий:*

«Что мне нравится», «Сто одежек», «Моя одежда» «Разноцветная одежда», «Что наденем мы зимой?» и др.

*Теоретические знания:* название различных предметов одежды, их цвет, величина.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«All about me», etc.

*Разучивание песен:*

«If you happy?», «Hello song», «What do you wear on your head?» etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Найди и покажи», «Оденем куклу на прогулку», «Дотронься!/принеси/дай мне..», «Посмотри и скажи» и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, коллаж, работа с пластилином, аппликация, ручной труд, раскрашиваем трафареты.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 7. «Pets and other animals». *(Питомцы и другие животные)***

*Примерные темы занятий:*

«В зоомагазине», «Животные – мои друзья», «Кто живет в лесу?» «Звери жарких стран», и др.

*Теоретические знания:* название животных, их характеристики: величина, цвет, строение частей тела.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«My dog», «A monkey», etc.

*Разучивание песен:*

«Pets song», «Humpty - Dumpty», etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, кто, где живет», «Чудесный мешочек», «Кого не стало», «Найди и покажи», «Угадай животное», «Дотронься!/принеси/дай мне..», «Посмотри и назови», «Жмурки с медведем» и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, лепка с использованием природного материала, аппликация, ручной труд, работа гуашью, работа с бросовым материалом.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 8. «Body». *(Части тела)***

*Примерные темы занятий:*

«На приеме у врача», «У меня есть ручки, ножки..», «Мое лицо» и др.

*Теоретические знания:* название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«I have two feet»

*Разучивание песен:*

«Head and shoulders», «Step-step, clap, clap», «My head, my shoulders», etc .

*Игровая деятельность:*

«Что еще у вас болит?», «Сколько?...», «У меня есть…», «Найди и покажи», «Визит к врачу», «Дотронься!..», «Посмотри и назови», и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, восковыми мелками, лепка, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 9. «I like holidays». *(Мне нравятся праздники)***

*Примерные темы занятий:*

«Рождество и Новый год», «Мой день рождения», «День рождения моего друга/ моих родителей/моего брата/сестры», «Мамин день», «Праздник мужчин» и др.

*Теоретические знания:* название праздника. Поздравление с праздником. Выбор и преподнесение подарков. Благодарность за поздравление и подарок.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

*Разучивание песен:*

«Happy birthday», «My dear, dear mammy», «Jingle Bells», etc .

*Игровая деятельность:*

«Мы идем в гости», «У меня сегодня праздник», «Мой любимый праздник», «Что мы празднуем зимой?», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация «Поздравительная открытка»; раскрашивание гуашью стеклянных бутылочек; лепка «пасхальное яйцо»; ручной труд по изготовлению елочных украшений и подарков под елку; поделка «Подарок маме/папе».

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 10. «Fruits and vegetables». *(Фрукты и овощи* *)***

*Примерные темы занятий:*

«Что растете на грядке?», «Как вкусно!», «В саду и огороде», «Собираем урожай», «Вкусные осенние подарки» и др.

*Теоретические знания:* Название фруктов и овощей. Название некоторых блюд, приготовленных из овощей/фруктов.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«I want to eat», etc.

*Разучивание песен:*

«Together, etc.

*Игровая деятельность:*

«За столом», «В огороде выросла…», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, красками, лепка, аппликация, ручной труд, коллаж.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 11. «We are lay the table». *(Мы накрываем на стол* *)***

*Примерные темы занятий:*

«Чайная посуда», «Столовая посуда», «Мамины помощники», «К нам гости пришли» и др.

*Теоретические знания:* Название чайной и столовой посуды. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«I want to eat», etc.

*Разучивание песен:*

«Help your mother lay the table». etc.

*Игровая деятельность:*

«За столом», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация «Столовая посуда»; работа с пластилином «Кувшинчик», «Чашка с блюдцем»; рисование красками, карандашами «Раскрасим тарелочки»;оригами

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 12. «Colors». (*Разноцветная мозаика)***

*Примерные темы занятий:*

«Разноцветный мир», «Веселая мозаика», «Веселый карнавал», «Цветные шкуры зверей», «Новое платье Алисы» и др.

*Теоретические знания:* название цветов – белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый. Количественный счет до 5. Животные и игрушки.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«Do you know that…», «Soap is green»..etc.

*Разучивание песен:*

«What is your name..», «Together», etc.

*Игровая деятельность:*

«Найди пару», «Угадай, кого не стало?», «Платье Алисы», «Посади бабочку на цветок», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Рисуем карандашами, красками, лепка, аппликация, ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название сюжета на английском и русском языке.  Творческие задания | Всего  часов | |
|
| 1. | **«Я живу в большом мире».**  **Вводное занятие**   * коллективное рисование «Наша планета – Земля» | 6 |
| 2. | **«Sport». (*Спорт)***   * оригами * аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами, сюжетная – «Спортивные летние игры» * рисование карандашами – виды спорта (рисунок по образцу) * лепка сюжетная «Зимние забавы» * поделки из бросового материала | 8 |
| 3. | **«Profession». (*Профессии)***   * рисование восковыми мелками – Кем бы я хотел быть * аппликация из цветной бумаги, картона «Нужные предметы» * лепка * ручной труд | 6 |
| 4. | **«Weather. Colors ».**  **(*Времена года. Цветовая гамма)***   * пластилиновая картина – Зимняя сказка. * рисунок красками – Я рисую лето. * рисование «Цветные странички» * аппликация из цветной бумаги и картона – первоцветы. * аппликация из природного материала «Осенние краски», «Что нам осень принесла» * оригами | 6 |
| 5. | **«Noisy toys». (*Шумные* и*грушки)***   * рисунок восковыми мелками «Моя машина» * коллаж «Мои игрушки» * аппликация из цветной бумаги, картона – работа с трафаретами * лепка * работа с бросовым материалом * оригами |  |
| 6. | **«Clothes». (*Одежда)***   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами * рисунок карандашами – «Зимняя(летняя) одежда» * пластилиновая картина «Моя любимая одежда» * выставка детских рисунков «На подиуме» * поделка – мобиль «Одежда» (работа с бросовым и природным материалом) | 6 |
| 7. | **«Jungle animals». *(Животные джунглей*)**   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами * работа с гуашью (раскрашивание животных из гипса) * работа с бросовым материалом * лепка с использованием природного материала * рисование восковыми мелками, красками. * оригами | 6 |
| 8. | **«Meals and food». *(Трапеза и еда)***   * аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами * лепка посуды * рисование красками, карандашами * работа с природным и бросовым материалом * коллаж * оригами | 4 |
| 9. | **«School». (*Школа)***   * аппликация «Школьные предметы» * рисование красками, восковыми мелками * работа с пластилином * коллаж «Алфавит». * коллективное рисование «Первый раз в первый класс» | 6 |
| 10. | **«Home, sweet Home» (*Мой дом родной)***   * ручной труд (по выбору) * фотовыставка «Поселок, в котором я живу» * раскрашивание «Раскрась картинку» * рисование (по выбору воспитателя) * аппликация «Дома на нашей улице» * выставка детских рисунков “Я рисую Россию». | 7 |
| 11. | **Завершающее повторение.**   * художественно-творческая деятельность детей (по выбору воспитателя) * итоговая выставка детских работ | 9 |
|  | **Всего:** | 64 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сюжет 1. «Я живу в большом мире». Вводное занятие**

*Примерные темы занятий:*

«Я живу в России», «Мир вокруг нас», «Англия. Америка – мое первое знакомство», и др.

*Теоретические знания:*

Беседа на тему «Я живу в большом мире». Рассматривание картинок, иллюстрацией с изображением людей разных национальностей. Работа с глобусом, картой. Определение на карте англоговорящих стран.

*Игровая деятельность:*

Любые подвижные и малоподвижные игры, игры – хороводы на русском и английском языке.

*Практическая деятельность:*

Коллективное рисование «Наша планета – Земля»

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 2. «Sport». (*Спорт)***

*Примерные темы занятий:*

«Виды спорта», «Зимние забавы», «Развлечения летом», «Как хорошо спортсменом быть», «Играем и команды выполняем», и др.

*Теоретические знания:* Название видов спорта по сезонам.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Hands up, hands down». «Etc.

*Разучивание песен:*

«Clap your hands». «Step, step, clap, clap». Etc.

*Игровая деятельность:*

«Show me/Bring me…» «What’s missing?» «Bingo». «I can see». «Roll the ball». etc.

*Практическая деятельность:*

Oригами, аппликация из цветной бумаги и картона – работа с трафаретами, сюжетная – «Спортивные летние игры», рисование карандашами – виды спорта (рисунок по образцу), лепка сюжетная «Зимние забавы», поделки из бросового материала.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 3. «Profession». (*Профессии)***

*Примерные темы занятий:*

«Давайте познакомимся», «У меня растут года..», «Нужные работники», «Важные предметы» и др.

*Теоретические знания:* название профессий, предметов по профессиям. Беседа о важности труда.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

*Разучивание песен:*

*Игровая деятельность:*

Разыгрывание ролевых мини – игр «В магазине», «На приеме у врача», «На стройке» и др. дидактические и настольно – печатные игры.

*Практическая деятельность:*

Рисование восковыми мелками – «Кем бы я хотел быть»; аппликация из цветной бумаги, картона «Нужные предметы»; лепка; ручной труд.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 4. «Weather. Colors ».**

**(*Времена года. Цветовая гамма)***

*Примерные темы занятий:*

«Здравствуй, лето», «Осенняя пора», «Хорошо зимой гулять» «Весенние краски», «Разноцветная мозаика» и др.

*Теоретические знания:* Название времен года, состояния погоды (тепло/холодно, дует ветер и т.д.), характерные признаки времен года. Название основных цветов.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«Counting». «Seasons». «Spring is green…». Etc. поговорок и временах года и явлениях природы.

*Разучивание песен:*

«Hello song, «Together», «Clap, clap your hands», etc.

*Игровая деятельность:*

«Угадай», «Когда это бывает?», «Цепочка», «Найди и покажи», «Волшебная стрелка и др.

*Практическая деятельность:*

Пластилиновая картина – Зимняя сказка. Рисунок красками – Я рисую лето. Аппликация из цветной бумаги и картона – первоцветы. Аппликация из природного материала «Осенние краски». Оригами.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 5. «Noisy toys». (*Шумные* и*грушки)***

*Примерные темы занятий:*

«мои игры и игрушки», «Я и мои игрушки», «Какие шумные игрушки!» «Большие и маленькие игрушки», «Моя любимая игрушка» и др.

*Теоретические знания:* название игрушек, их цвет, величина. Количественный счет до 20.

*Разучивание стишков, рифмовок:*

«My doll». «This is a cat». «Teddy bear». Etc. Загадки про игрушки.

*Разучивание песен:*

«Building blocks», «Little kitten» etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Найди и покажи», «Магазин игрушек», «Дотронься!» «Испорченный телефон»и др.

*Практическая деятельность:*

Рисунок восковыми мелками «Моя машина»; коллаж «Мои игрушки»; аппликация из цветной бумаги, картона – работа с трафаретами; лепка ; работа с бросовым материалом; оригами.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 6. «Clothes». (*Одежда)***

*Примерные темы занятий:*

«Что мне нравится», «Сто одежек», «Моя одежда» «Разноцветная одежда», «Что наденем мы зимой?» и др.

*Теоретические знания:* название различных предметов одежды, их цвет, величина.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«All about me», etc.

*Разучивание песен:*

«If you happy?», «Hello song», «What do you wear on your head?» etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Найди и покажи», «Оденем куклу на прогулку», «Дотронься!/принеси/дай мне..», «Посмотри и скажи» и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами; рисунок карандашами – «Зимняя (летняя) одежда»; пластилиновая картина «Моя любимая одежда»; выставка детских рисунков «На подиуме»;

поделка – мобиль «Одежда» (работа с бросовым и природным материалом).

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 7. «Jungle animals». *(Животные джунглей*)**

*Примерные темы занятий:*

«В зоопарке», «Животные – мои друзья», «Кто больше?» «Звери жарких стран», и др.

*Теоретические знания:* название животных, их характеристики: величина, цвет, строение частей тела, место жительства.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«My dog», «A monkey», etc.

*Разучивание песен:*

«Pets song», «Humpty - Dumpty», etc .

*Игровая деятельность:*

«Угадай, кто, где живет», «Чудесный мешочек», «Кого не стало», «Найди и покажи», «Угадай животное», «Дотронься!/принеси/дай мне..», «Посмотри и назови», «Лото» и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами; работа с гуашью (раскрашивание животных из гипса); работа с бросовым материалом; лепка с использованием природного материала; рисование восковыми мелками, красками; оригами.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 8. «Meals and food». *(Трапеза и еда)***

*Примерные темы занятий:*

«Собираемся на отдых», «Как вкусно!», «Как я кушаю», «Мое любимое блюдо», «Праздничный пирог» и др.

*Теоретические знания:* любимая еда. Название трапез- завтрак, обед, ужин. Название некоторых продуктов питания. Правила поведения за столом.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

«Breakfast in the morning», etc.

*Разучивание песен:*

«Happy birthday», «Together, etc.

*Игровая деятельность:*

«В магазине», «За столом», «Накроем праздничный стол», «Я готовлю обед», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация из цветного картона и бумаги – работа с трафаретами; лепка посуды; рисование красками, карандашами; работа с природным и бросовым материалом; коллаж; оригами.

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 9. «School». (*Школа)***

*Примерные темы занятий:*

«Школьные принадлежности», «Я иду в школу», «Скоро в школу», «Веселый алфавит» и др.

*Теоретические знания:* Название букв английского алфавита. Введение лексики «Школьные принадлежности».

*Разучивание стишков, рифмовок.*

*Разучивание песен:*

«Alphabet», «Together», etc .

*Игровая деятельность:*

«Лото», «Bingo», «Четвертый лишний», «Посмотри и назови», «Дотронься!/принеси/дай мне..», и др.

*Практическая деятельность:*

Аппликация «Школьные предметы»; рисование красками, восковыми мелками;

работа с пластилином; коллаж «Алфавит»; коллективное рисование «Первый раз в первый класс».

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Сюжет 10. «Home, sweet Home» (*Мой дом родной)***

*Примерные темы занятий:*

«Вот моя деревня», «На улицах поселка», «Страна моя», «Я живу на улице…» и др.

*Теоретические знания:* название места, где ребенок живет6 страна, город, поселок, улица, дом.

*Разучивание стишков, рифмовок.*

*Разучивание песен:*

«What is your name..», «Together», etc.

*Игровая деятельность:*

«Где твой дом?», «Угадай, где это», «Чего не стало», «Эхо», «Посмотри и назови», и др.

*Практическая деятельность:*

Ручной труд (по выбору); фотовыставка «Поселок, в котором я живу»; раскрашивание «Раскрась картинку»; рисование, аппликация (по выбору воспитателя); выставка детских рисунков “Я рисую Россию».

*Методы и приемы:*

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, карт, слушание аудизаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и др.

**Раздел 3. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Кабинет английского языка оснащён стандартным набором технических средств обучения: компьютером, набором аудио и видео материалов: «Песенки и стихи на английском языке The key of the kingdom» (С.Железнов), «Английский для малышей», магнитной доской.

Мультимедийные приложения к УМК - электронный вариант УМК, в котором представленные на страницах учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание учебника расширенно в мультимедийном приложении за счет разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с учебником. Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала.

Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков иностранного языка, помогают в формировании аутентичного произношения. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

Аудиоприложение (CD, MP3) призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

В кабинете представлены учебные пособия, методический материал «Английский язык. Обучение детей 5-6 лет (Е.Ю.Шабельникова)», «Обучение дошкольников иностранному языку. Программа Little by little (Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина)», Изучаем английский легко и весело (А.В.Илюшкина), Мой волшебный английский для дошкольников (Е.Камм), English for fun (G.L.Burak), тематические картинки «Food. Drinks», «Экзотические животные», «Кем быть?», сюжетные рисунки «Моя семья», кукольный театр, наборы букв, карта страны изучаемого языка, раздаточный материал, демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по рисункам», настольные игры и игрушки, а также видеофильмы по страноведению. Имеется детский напольный коврик-пазл "Английский алфавит", который представляет собой набор цветных квадратных матов-пазлов с вложенными в каждый мат буквами. Имеются обучающие и познавательные программы на CD «Мультипликационный Английский для детей», «Алик - Учим английский алфавит».

**Список использованной литературы**

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
13. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
14. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.