 ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом совете Заведующий МДОУ «Детский сад

МДОУ «Детский сад комбинированного комбинированного вида № 19 п. Разумное» Протокол от 30 августа 2021 года № 01 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Коваленко

 Приказ от 30 августа 2021 года № 82

СОГЛАСОВАНА:

старший воспитатель МДОУ №19

п. Разумное\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись фамилия, инициалы

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей 2 группы**

**раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

**по реализации ООП ДОУ**

**групп раннего возраста**

**на период 2021 - 2022 учебный год.**

Авторы-разработчики:

Кротова Н. В.

Жерлицена М.С.

п. Разумное 2021 г.

**CОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Наименование раздела* | *Стр.* |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | **Пояснительная записка**  | **4** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 1.2 | **Планируемые результаты освоения Программы**  | 11 |
| 1.3. | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 12 |
|  | **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **14** |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.1.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 17 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 31 |
| 2.5. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы | 33 |
|  | **Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **43** |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающиеразвитие ребенка | **43** |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | 44 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 45 |
| 3.4. | Распорядок и режим дня | 45 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.6. | Организация традиционных событий, праздников, мероприятий  | 51 |
| **4** | **Приложения** | 53 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** рабочая программа воспитателей 2 группы раннего возраста

общеразвивающей направленности по реализации ООП ДОУ групп раннего возраста

**Срок реализации: 2021 -2022 учебный год**

**Разработчики программы**

Кротова Наталья Викторовна – воспитатель, первая квалификационная категория.

З - воспитатель, первая квалификационная категория

**Исполнители программы:** воспитатели группы, воспитанники группы, родители (законные представители)

**Срок реализации рабочей Программы**: 2021 – 2022 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** — дошкольное образование;

**МДОУ –** муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**ПАОП ДО** – примерная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования;

**ПП** - парциальная программа;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;

**ОО** - образовательная область;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ООД** - организованная образовательная деятельность;

**КГН -** культурно-гигиенические навыки;

**УМК** - учебно-методический комплект;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса с детьми раннего возраста (2 – 3 года).

***Данная Программа разработана*** в соответствии с нормативными документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»,
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегиидействий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в
условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам – образовательнымпрограммам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019
года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года. №1014»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
* Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении
изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в
Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля
2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30
апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
* Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

 Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей раннего возраста, охране и укреплении их физического, эмоционального и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка раннего возраста,
открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми
и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей
образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и
индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части. формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных
раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Обязательная часть* Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* разработана на
основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных
на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных
практиках (***парциальные образовательные программы)***, отобранные с учетом
приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и
ориентированные на потребность детей и их родителей:

•Парциальной программы "Мой веселый, звонкий мяч" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.;

•О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возрастав различных видах детской деятельности.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДОУ.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цели программы** способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5.
ФГОС ДО и достигаются через решение **задач,** обозначенных вп. 1.6 ФГОС ДО.

**Цели Обязательной части Программы***:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель основнойобразовательной программыдошкольного образования** | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. |
| **В соответствии сФедеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации** | Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировозренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии спринятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального,духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательныхпотребностей и интересов. |
| **Цель образовательнойпрограммы дошкольногообразования «Теремок»** | Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по векторуамплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательногозапроса семьи. |
| **Педагогические задачи(согласно ОП ДО«Теремок»)** | ⮚ Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешнойадаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.⮚ Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной,социальной, экологической, информационной и др.).⮚ Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей иобразовательного запроса семьи.⮚ Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастнымиособенностями: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практик и др.⮚ Формирование позитивного опыта общения в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкимивзрослыми, детьми).⮚ Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средствакоммуникации и познания окружающего мира.⮚ Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) вих разнообразии.⮚ Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.⮚ Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях,привычках, желаниях, интересах, достижениях.⮚ Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы** к формированию Программы едины для обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

|  |
| --- |
| **Согласно ФГОС ДО с учетом принципов, сформулированных на основе особенностей** **ОП ДО «Теремок»** |
| **Методологические принципы**  | **Принципы организации образовательной деятельности** |
| Принцип амплификации развития  | Принцип целенаправленности, интегративности |
| Принцип антропоцентризма  | Принцип наглядности |
| Принцип вариативности  | Принцип доступности при необходимой степени трудности |
| Принцип диалогичности  | Принцип объективности |
| Принцип инициирования субъектности | Принцип связи образования с жизнью, воспитывающего и развивающего характера образования |
| Принцип культуросообразности | Принцип сознательности и активности |
| Принцип природосообразности | Принцип систематичности и последовательности |
| Принцип целостности  | Принцип прочности |
| **При разработке содержания Программы учитываются:** |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности. |
| Принципа гибкого распределения компонентов режима в течение дня |
| Принцип интеграции содержания образовательных областей |
| **Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:** |
| Принцип психологической комфортности: Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. |
| Принцип деятельности: Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. |
| Принцип целостности: У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях; |
| Принцип минимакса: Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, науровне своего возможного максимума. |
| Принцип творчества: Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственногоопыта творческой деятельности. |
| Принцип вариативности: Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,информации, способа действия и др. |

**Основные подходы к формированию Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким *направлениям:*

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

 - гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации, социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик детей раннего возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МДОУ.

**Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы**

|  |
| --- |
| **Содержательная основа Программы** |
| −Культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;−Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;−Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;−Деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;−Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития;−Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. |

***Для получения качественного образования детьми с особенностями в развитии
в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:***

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков,
методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих
получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Контингент воспитанников формируется из детей от 2 месяцев до 8 лет по одновозрастному принципу, который составляют дети как с нормой психического и физического развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируются на основании заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

***Учет специфики условий ДОО***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» является звеном муниципальной системы Белгородского района, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Дошкольное учреждение расположено в густонаселенном массиве п. Разумное. Ближайшее окружение – МОУ «Разуменская СОШ № 2», «Разуменская СОШ № 3», МЦКР «Разуменский Дом культуры им. И.Д. Елисеева», МОУ ДО «Разуменская детская музыкальная школа искусств», Разуменская модельная библиотека - филиал № 36. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

*Климатические особенности:* при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с
выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

**Возрастные особенности детей (**первого – третьего года жизни), посещающих группы общеразвивающей и/или комбинированной направленности подробно сформулированы в Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет.** Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерная особенность - быстрый темп физического и психического развития. Отличительная особенность - тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Важнейшее психическое новообразование - возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами. В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. Внимание, восприятие и память носят непроизвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало. Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде - подражание. Общение малыша со взрослыми становится все более социальным, у ребенка появляются социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и действия. *Ведущий вид деятельности - предметная деятельность* Данный вид деятельности тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно - манипулятивный характер. Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

 На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

 Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

 Период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная *акселерация развития*, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и *социальное развитие*, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Современные дети-дошкольники отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. У современных детей *система отношений доминирует над системой знаний.* Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей *преобладает рефлекс свободы* – они сами выстраивают модель своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

***Характеристика группы***

Полная семья – 18 семей.

не полная семья – 3 семьи.

многодетные – 2 семья.

мать-одиночка - 1

потеря кормильца- 0

 Из них имеющие одного ребенка – 9 семей,

двоих детей и более – 15 семей,

Списочный состав группы на 01.09.2020 г: 24 человека, из них: мальчиков – 12(50%) человек, девочек -12 (50%) человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 14  | 10  | 0 | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых освоения Программы.

*Обязательная часть*

 *К трем годам:*

‒ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

‒ владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 ‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 ‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

‒ обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

‒ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Целевые ориентиры части ООП ДО , формируемой участниками**

**образовательных отношений**

|  |
| --- |
| ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ*** |
| *Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых* |
| К концу третьего года жизни ребенок:-выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развитыосновные моторные действия;-владеет игровыми упражнениями с мячом;-может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности сним;-соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;-понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя,няни, старшего ребенка);-проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию). |
| *О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* |
| -у ребенка появляется устойчивый интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы, в том числе и своей малой Родины;-имеются представления о родном поселке, народных промыслах, предметах старинного быта, элементах народного костюма, некоторых традиционных праздниках;-формировать у детей чувство сопричастности себя к своей семье, к малой Родине и страны.  |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

 Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная *образовательной* Программой, *деятельности*, предполагает оценивание *качества условий* обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

*Целевые ориентиры*, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей*, *динамики их образовательных достижений*, основанная на методе *наблюдения* и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Такая оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-*индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- *оптимизации работы с группой детей*.

 Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части
освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

 Программа предоставляет участникам образовательных отношений в ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

 Система оценки качества реализации программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

 Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

 Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации
материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой,
которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности
формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы,
корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также
семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в
оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о
качестве образовательных процессов Организации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч"**

 **под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.**

**Цель:** способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного
опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

**Образовательные задачи**

***Обучающие задачи:***

• формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с
использованием двигательных действий с мячом;

• обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание
мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега
за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой
вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки;
катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной
рукой в цель (цель - большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес -мячами;
• поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
• помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.
***Развивающие задачи:***

• содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;

• развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;

• развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе
представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
• развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

***Воспитательные задачи:***

•воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с
мячом;
воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;
•поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным
оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи); воспитывать
потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами; воспитывать умение
действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.
- *оздоровительные задачи:*

•повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат; создавать условия для гармоничного психического
развития каждого ребенка; формировать навыки безопасного поведения в играх с
мячами

•обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**Ключевые идеи программы**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего
человека в условиях двигательно-игровой деятельности с мячами.

В программе активно используются ситуации выбора видов
двигательной активности с мячом, оборудования (разнообразные мячи по размеру, цвету
и т.п.), самостоятельной двигательной деятельности, что инициирует развитие детской
субъектности в раннем возрасте.

**Парциальная программа ОЛ. Князевой, М.Д. Маханевой**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

*Цель программы:* формирование у детей дошкольного возраста (2-8 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Работа с детьми строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

**Планируемые результаты освоения Программы (см. п.1.3. данной Программы)**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

 Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

−в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

−в ходе режимных моментов;

−в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

−в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

*Обязательная часть Программы* обеспечивает реализацию в ДОО Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач
образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Программы** |
| **Обязательная часть** |  |
| -Социально-коммуникативное развитие- Познавательное развитие- Речевое развитие- Художественно-эстетическое развитие- Физическое развитие | -Примерная основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования(одобренной решением федеральногоучебно-методического объединения пообщему образованию от 20.05.2015г.№2/15).-УМК Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| - Физическое развитие - Познавательное развитие | -Парциальная программа «Мой весёлый,звонкий мяч» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых;-О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |

**Обязательная часть Программы**

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Направлено на:**

⮚усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

⮚развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

⮚становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

⮚формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

⮚формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Обязательная часть Программы* соответствует:

−В 1 младшей группе содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Предполагает:**

⮚развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

⮚формирование познавательных действий, становление сознания;

⮚развитие воображения и творческой активности;

⮚формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окруж. мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Обязательная часть Программы* соответствует:

−В 2-ой группе раннего возраста содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Включает:**

⮚владение речью как средством общения и культуры;

⮚обогащение активного словаря;

⮚развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

⮚развитие речевого творчества;

⮚развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

⮚знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов
различных жанров детской литературы;

⮚формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

− 2–ой группе раннего возраста, -содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Предполагает:**

⮚развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

⮚становление эстетического отношения к окружающему миру;

⮚формирование элементарных представлений о видах искусства;

⮚восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

⮚стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

⮚реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

−В 2–ой группе раннего возраста содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Включает:**

⮚приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

⮚формирование опорно-двигательной системы организма;

⮚развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений
(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

⮚формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;

⮚становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

⮚становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

−Во 2–ой группе раннего возраста содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание).

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: *-* в основу проектирования реализации Программы положены *образовательные области*, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные *воспитательные задачи*. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в *различных видах деятельности детей*, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Группы воспитательных задач | Сквозные механизмыразвитияребенка | Приоритетныевидыдетскойдеятельности | Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной организованной образовательной деятельности |
|  | Физическое воспитание:—охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;— формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;воспитание культурно-гигиенических качеств;— формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;—формирование навыков выполнения основных движений |  |  | ООД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. |
| ФР | **Игра, общение, познавательно -исследовательская деятельность** | **двигательная** |
| СКР | Нравственное воспитание:— формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;—воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе | **Трудовая** | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, на-стольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| Трудовое воспитание:—помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;— развитие личности ребенка в труде |
| ПР | Умственное воспитание:— сенсорное воспитание;— развитие мыслительной деятельности;— воспитание любознательности, познавательных интересов;— формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | **Конструктивная** | ООД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| РР | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | ООД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| **Игра, общение, познавательно -исследовательская деятельность** | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| ХЭР | Эстетическое воспитание:—формирование эстетического отношения к окружающему;— формирование художественных умений в области разных искусств | **Изобразительная** | ООД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
| **Музыкальная** | ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

Программа учитывает специфику младенческого и раннего возраста, многообразие видов детской деятельности (активности), приведенное в систему согласно возрастным особенностям детей и актуальным образовательным задачам («ансамбль деятельностей»). В «ансамбле деятельностей» определяется состав видов деятельности, выделяется ведущая деятельность, устанавливаются связи между ними и выявляется некоторый совокупный развивающий эффект.

В раннем возрасте *предметная деятельность* является ведущей. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами.

 Кроме того, третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры.

 На третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

**Виды деятельности:**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (1 год-3года)** |
| -*предметная деятельность* и *игры* с составными и динамическими игрушками, -*экспериментирование* с материалами и веществами, -*общение* с взрослым и *совместные игры* со сверстниками под руководством взрослого,-*самообслуживание* и *действия* с бытовыми предметами-орудиями, -*восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, *рассматривание* картинок, -*двигательная активность* |

**Виды деятельности детей раннего возраста (1-3 года) по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развитиядошкольника (образовательныеобласти)** | **Приоритетный вид детскойдеятельности** |
| Социально-коммуникативное  | •самообслуживание и действия сбытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |
| Познавательное  | •предметная деятельность и игры ссоставными и динамическими игрушками•экспериментирование с материаламии веществами (песок, вода, тесто и пр.) |
| Речевое  | •общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Физическое  | •двигательная активность |
| Художественно-эстетическое  | •восприятие смысла музыки, сказок,стихов, рассматривание картинок |

Все формы, способы, методы средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

**Формы организации детских видов деятельности**

|  |
| --- |
| *ОО «Физическое развитие»* |
| Игровая беседа с элементами движений, игра, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация |
| *ОО «Социально - коммуникативное развитие»* |
| Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия |
| *ОО «Речевое развитие»* |
| Рассматривание, игровая ситуация. дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра |
| *ОО «Познавательное развитие»* |
| Действие с предметами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, развивающая игра |
| *ОО «Художественно - эстетическое развитие»* |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение |

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

|  |
| --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие.*** |
| *Развитие общения со взрослым* |
| -**взрослый** удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;-играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; -создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; -поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;-способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу; -продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.  |
| *Развитие социальных отношений и общения со сверстниками* |
| **взрослый** наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия.  |
| *Развитие игры* |
| **взрослый** организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми. |
| *Социального и эмоционального развития* |
| -**взрослый** грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации; -помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами; -поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), -поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.  |
| ***Познавательное развитие*** |
| *Ознакомление с окружающим миром* |
| **взрослый** знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).  |
| *Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* |
| **взрослый** поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду);- с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.  |
| ***Речевое развитие*** |
| *Развитие речи в повседневной жизни* |
| **взрослый** внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей;-использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой (задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми). |
| *Развитие разных сторон речи* |
| **взрослый** читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; -организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; -проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| *Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру* |
| **взрослый** привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. |
| *Приобщение к изобразительным видам деятельности* |
| **взрослый** предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; -знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; -поощряет воображение и творчество детей. |
| *Приобщение к музыкальной культуре* |
| **взрослые** создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь;-слушают с детьми фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, -экспериментируют с инструментами и звучащими предметами;-поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; -поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.  |
| *Приобщение детей к театрализованной деятельности* |
| **взрослые** знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, -инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений;-побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.  |
| ***Физическое развитие*** |
| *Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни* |
| **взрослые** организуют правильный режим дня, -приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, -в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.  |
| *Развитие различных видов двигательной активности* |
| **взрослые** проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки;-вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. |
| *Формирования навыков безопасного поведения* |
| **взрослые** создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

−свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

−организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов. |
| **Познавательное развитие** |
| Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дидактические игры; наблюдения; экспериментирование. |
| **Речевое развитие** |
| Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий; самостоятельное музицирование, игра на детских муз. инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ |
| **Физическое развитие** |
| Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря. |

Для решения образовательных задач Программы используются:

−словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения,** а также
образовательные **технологии**:

1.*Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*, характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор
социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

2. *Информационно-коммуникативные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

*3.Игровая технология* интеллектуально-творческого развития детей раннего и
дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.
Воскобовича позволяет педагогам осуществить технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
Использование данной технологии позволяет реализовать индивидуализацию в
качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая
особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной
программы и организационных форм дошкольного образования.

*4. Доброжелательные технологии*:

- «Утро радостных встреч»

- «Рефлексивный круг»

- «Технология развития эмоционального интеллекта» («Академия Монсиков» (Издательство «Просвещение»).

-Технология «виртуального участия ребенка в детском саду».

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его события с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

**Ранний возраст -** это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В
раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится
усвоение культурных способов употребления предметов**.** Взрослый становится для
ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только
"поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.
Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации
предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая
деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого
сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в
действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами.
Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом
передаёт способ действия с ним.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное,
самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком
приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия
со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

•во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его
общественную функцию;

•во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему
технические приёмы осуществления действия;

•в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения
действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов
действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым,
ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

В раннем возрасте доступны следующие **культурные практики**:

1. **Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами)
2. **Коммуникативные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).

3. **Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми
предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как
направлены на усвоение культурных способов употребления предметов**.** В качестве
ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать
событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и
взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в
основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со
взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий
(собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями,
конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать
условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка,
которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.
При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание,
как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота)
взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

**Ранний возраст (1-3 лет)**

|  |
| --- |
| **Предметная деятельность** является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина) |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| специфическими манипуляциями с предметами (рассматривает, трогает, вертит в руках, сосет, грызет, постукивает, размахивает, возит по столу круглый мячик катает, бумагу мнет, гремит погремушкой, резиновую игрушку сжимает) |
| **Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| -ситуативно-деловое общение: ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. - внеситуативно - познавательное общение:Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. где взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно. |
| **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы. |
| **Игры с предметами.** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры.Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую и др.На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумыватьсобственные замещения. |
| **Общение со сверстниками.** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| Вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр.В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. |
| **Двигательная активность.** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| Дети начинают свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр. |
| **Образовательная деятельность** |
| ***Формы организации детской деятельности*** |
| - наблюдения - в уголке природы; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- беседы и разговоры с детьми по их интересам;- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;- свободное общение воспитателя с детьми. |

**Примерное планирование образовательной деятельности с детьми**

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса.** Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии сего индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

−поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

−ознакомлению родителей (законных представителей) с задачами индивидуального
развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий «во благо» ребенка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Особенности поддержки инициативы ребенка*** |
| ***Ранний возраст*** | -проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем;- показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;- создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). |
| ***Младший******дошкольный возраст*** | -проявление внимания к вопросам детей, поощрение познавательной активности каждого ребенка;-создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем-развитие стремления к наблюдению, обследованию свойств и качеств предметов-создание условий для участия в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

|  |
| --- |
| ***Ранний возраст*****Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная** исследовательская деятельность с предметами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира |
| Для поддержки детской инициативы педагоги:−предоставляют детям самостоятельность во всем, что не предоставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать свои планы;−не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;−формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;−побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;−поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;−устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы;−взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; радуются совместно стипроживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;−для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;−содержат в открытом доступе безопасные изоматериалы;−поощряют занятия изодеятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка |

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Программа определяет выстраивание взаимодействия взрослых с детьми с позиции:

−признания прав и свобод ребенка;

−сотрудничества;

−сопереживания и поддержки;

−обсуждения;

−гибкого введения ограничений

Непосредственное включение ребенка в совместную деятельность со взрослыми является наиболее оптимальным путем образования. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобретать культурные умения. Программа предусматривает построение взаимодействия взрослых с детьми на основе следующих положений:
−партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье: равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытного и компетентного партнера;
−принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Данный подход обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,
способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми и является основой личностно-порождающего взаимодействия, в процессе которого ребенок:

−учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

−приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;

−не боится быть самим собой, быть искренним;

−учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

−приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

−учится адекватно выражать свои чувства;

−учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков, направлено на обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, развитие в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, опыта положительного общения со взрослыми и сверстниками.

Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для организации личностно-порождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и его индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый сопереживает ребенку, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый предоставляет ребенку самостоятельность, право выбора того или иного
действия.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является
единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим
с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации самовоспитанию. Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей (законных
представителей) в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей
психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

−самоопределение к развитию себя как родителя;

−конкретизация образовательных запросов родителей;

−проектирование образовательного маршрута родителей;

−реализация образовательных маршрутов;

−рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители (законные представители) проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители (законные представители), но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

•единый подход к процессу воспитания ребёнка;

•открытость дошкольной образовательной организации для родителей;

•взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

•уважение и доброжелательность друг к другу;

•дифференцированный подход к каждой семье;

•равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является
развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основные цели взаимодействия детского сада и семьи:**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных
взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей
(способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

−установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
−создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в
детском саду;

−оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям)
в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания,
охраны и укрепления здоровья детей;

−непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия
с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

⮚ознакомление с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

⮚ознакомление с содержанием работы ДОО;

⮚участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;

⮚целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

⮚обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.

|  |
| --- |
| **Направления взаимодействия** |
| **Педагогическиймониторинг** | **Взаимноеинформирование** | **Консультирование** | **Психологопедагогическоепросвещение ипедагогическаяподдержка** | **СовместнаядеятельностьДОО ссемьей** |
| **Формы взаимодействия** |
| Социологическиеисследования поопределениюсоциальногостатуса имикроклиматасемьи; беседы;Наблюдение заобщением членовсемьи с ребенком;Проведениемониторингапотребностейсемьи вобразованииребенкаПрочее | Неформальныевстречи;Консультации;Опросы;Анкетирование;Интервью;Родительскиевстречи;Семейный клуб;Официальный сайтДОО;Объявления,фотогазеты,памятки, буклеты;стенды;Публикации вСМИ;Прочее | Консультации поразличным вопросам(индивидуальные,семейные, очные,дистанционные) | Собрание;Конференция;Семейнаягостиная;«Родительскийуниверситет»;Тематическиевстречи;Творческиезадания;Тренинги;Семинарпрактикум;Мастер-класс;Приглашениеспециалистов;Дискуссия;«Круглый» столПрочее | СоветУчреждения;Дни открытыхдверей;Совместнапроектнаядеятельность;Клубы поинтересам;Выставкисовместноготворчества;Досуговыемероприятия;Театральныевстречи;Прочее |

Конкретные задачи и особенности взаимодействия с семьями воспитанников зависят о возраста детей и изложены в разделе «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников» Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

**2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы**

 Приоритетным направлением деятельности МДОУ по реализации Программы является обеспечение приоритета индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка при освоении Программы и осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.

*Система мониторинга по изучению уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем возрасте.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы*  | *Предадаптационный* | *Адаптационный* | *Постадаптационный* |
| Цель этапа  | прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей | отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения  | определение уровня адаптации к условиям ДОУ |
| Участники  | дети - родители - педагог-психолог -воспитатели адаптационных групп  | дети - воспитатель - педагог-психолог - родители  | педагог-психолог - воспитатель - родители |
| Виды деятельности | -диагностический -профилактический- -консультативный - просветительский  | -развивающий, -профилактический -консультативно-просветительский  | -диагностический - консультативный |
| Методы  | - анкетирование, - беседа,-наблюдение,-метод игровой терапии | -наблюдение,-игровая терапия,- беседа | - анкетирование -метод сравнительного анализа |
| Сроки реализации этапа  | май - июнь | сентябрь -октябрь | ноябрь |

Стратегия социализации современного ребенка в условиях детского сада в том, что адаптация малыша связана не только с проблемой приспособления к непривычной обстановке (режим, питание, среда и пр.), но и со сложностью привыкания к воспитателю, являющемуся для ребенка, по сути дела, чужим человеком.

 В условиях группы общение с ребенком должно быть эмоциональным, развивающим и в какой-то мере заменяющим новичку общение с родным человеком. Пожалуй, это самое главное в проблеме адаптации, человеческий фактор оказывается здесь ведущим.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития детей**

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.
Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются
целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Реализация** |
| **Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» под редакцией Л.Н. Волошиной,** **Л.В. Серых** | Интеграция в НОД; в совместной деятельности; при взаимодействии с семьями воспитанников, самостоятельной детской деятельности |
| **О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры** | Интеграция НОД, в совместной деятельности в режимных моментах; при взаимодействии с семьями воспитанников, самостоятельной детской деятельности |

***ОО «Физическое развитие»***

**Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч».**

 **Перспективное планирование содержания занятия по физическому развитию детей
раннего возраста на основе игр и игровых упражнений с мячом**

Предлагаемое планирование содержания занятий с мячом в группах раннего возраста
обеспечивает чередование нагрузок, охват всех групп мышц, смену

активных движений и отдыха. Способность к подражанию помогает детям лучше
воспринимать предлагаемое упражнение, поэтому в занятия включаются
упражнения в образной, имитационной игровой форме.

Кроме того, на занятиях обязательно планируются подвижные игры с мячами,
которые всегда требуют от детей активности. Игры с мячами помогают детям раннего
возраста овладеть разнообразным двигательным опытом. Педагог, исходя из
особенностей физического развития ребенка и его двигательного опыта, самостоятельно
выбирает физические упражнения, предложенные ниже:

Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» используется для гибкого
планирования образовательной деятельности в части основной образовательной
программы, формируемой участниками образовательных отношений, в пределах
максимально допустимого объема образовательной нагрузки детей этого возраста,
регламентируемой действующими СанПиН. Для выработки правильных движений с
мячом нужны специально организованные занятия, на которых происходит
формирование двигательного стереотипа. Особое внимание на физкультурных занятиях
с детьми раннего возраста надо уделять тем двигательным навыкам, которые жизненно
необходимы: бросание мяча, ловля, катание, удар по мячу правой и левой
ногой поочередно и др.

**Планирование содержания занятий в осенний период
Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **сентябрь**  | **октябрь**  | **ноябрь** |
|  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Ходьба*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба обычная  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба с мячом в руках за воспитателем  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| Ходьба навстречу друг другу вдоль линии  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| *Усложнение:* ходьба друг за другомпо дорожке, не наступая на мячи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| ***Бег*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег стайкой за воспитателем  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег с мячом в руках за воспитателем  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| Бег навстречу друг другу вдоль линии  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| *Усложнение:* бег друг за другом по дорожке, не наступая на мячи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| ***ОРУ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОРУ с разноцветными мячами d-25 см  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОРУ с мячами, сидя на скамейке  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| ОРУ с мячами-мякишами, стоя на линии  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***Игровые упражнения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Прокати мяч»* - прокатить мяч вперед, доползти до мяча | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Покружись с мячом»* - кружение с мячомв правую и левую сторону | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Брось мяч»* ***-*** бросание мяча об пол двумяруками | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Догони мяч»* - бросание мяча вперед двумяруками от груди и бег за ним  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросание мяча снизу |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Катание мяча врассыпную |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Прокати мяч по скамейке»* - катание мячадвумя руками по скамейке |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| *«Брось мяч»* - бросание мяча воспитателю |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* бросание мяча воспитателю и ловля его от воспитателя с расстояния 1м |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| *«Дружные ребята»* - катание мяча друг другу |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* прокатить мяч по скамейке, положить его в корзину, проползти по скамейке на четвереньках |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| Брось колобок в обруч» |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| *Усложнение:* «Путешествие вокруг обруча» -покатать колобки вокруг обруча |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| *Усложнение:* «Смешные колобки» — попрыгать в обруче  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| *«Покатаем колобок другу»* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети катают друг другу мяч правой, левой рукой в положении сидя. Повторить 2 раза каждой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| ***Игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Собери мячи» | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Какие молодцы наши мячи!»  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Найди мяч по цвету» (красный, синий, желтый) |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Найди домик для мячей» |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Догони мяч» |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| «Найди мяч» |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| «Соберем все мячи» |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| «Найди свой домик» |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| «Кого назвали - тот ловит» |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| «Выгляни в окошко» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планирование содержания занятий в зимний период
Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **декабрь**  | **январь**  | **февраль** |
|  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Ходьба*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба под мячами на веревочке и касаниеих головой | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* ходьба «змейкой» вокруг мячей за воспитателем, держась за руки |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба врассыпную, держа в руке теннисный мяч |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| Ходьба врассыпную, взять мяч, принести и положить в корзину |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***Бег*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег под мячами на веревочке и касание их головой | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* бег «змейкой» вокруг мячей за воспитателем, держась за руки |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег врассыпную, прижав теннисный мяч к груди |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| Бег врассыпную с мячом в руках перед грудью |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***ОРУ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ОРУ «Мы топаем ногами»* | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ОРУ с теннисными мячами, стоя врассыпную*  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| *ОРУ «Давайте дружить» с мячами d-25 см* |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***Игровые упражнения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Попрыгаем»* - подпрыгивание и касание рукой мяча  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Толкни и поймай мяч»* - толкнуть ладошкоймяч, а затем поймать его  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Не задень»* - дети быстро пробегают между мячами, стараясь их не задеть | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* ползание на четвереньках между мячами |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* «Покати колобок ногой» - ударыпо мячу, лежащему на полу |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Закати мяч в обруч»«Кто дальше?»* - дети метают мяч вдаль правой и левой рукой, бегут за ним |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| ***«Подними мяч»*** |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| *Усложнение:*«Спрячем мяч от дождика» -присесть с мячом в обруче-домике  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* «Спрячем мяч от дождика» -поднять обруч вверх над головой (спрятатьмяч под зонтиком) |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| *«Мяч о пол»* - упражнение выполняется смячами d-25 см  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| *«Прокати мяч с горки»* - упражнение выполняется смаленькими мячами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| ***Игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Моталочка»  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Танец с ленточками»  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Где же наши детки?»  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| «Покажем, какими мы были маленькими, и какими мывырастем большими»  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| «Мой веселый, звонкий мяч» - упражнение выполняется с маленькими мячами |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| «Построим дорожку из мячей»  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| «Построим дорожку из мячей». Усложнение:положить в один обруч два больших мяча, в другой - два маленьких, и так чередовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |

**Планирование содержания занятий в весенний период
Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **март**  | **апрель**  | **май** |
|  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Ходьба*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба за воспитателем по дорожке  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба «змейкой» вокруг мячей  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба за воспитателем по дорожке, обозначенной мячами,перешагивая через них |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |
| Ходьба, держась за руки  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| Ходьба парами  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| Потом ходьба «цепочкой», взявшись за руки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| ***Бег*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег за воспитателем | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег врассыпную  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| Беге музыкальным сопровождениемс мячом в руках |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***ОРУ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ОРУ с фитнес - мячами*  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ОРУ с массажными мячами-ежиками, стоя врассыпную* |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| *ОРУ с маленькими мячами, стоя врассыпную*  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| ***Игровые упражнения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Найди свой мяч»*  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Попади мячом в воротики»*  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* оббежать мяч, придерживая его одной рукой  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усложнение:* после ползания вокруг мяча взять мяч, поднять его вверх и покружиться смячом (упражнение на выпрямление) |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Ползут ежики по дорожке»* ***-*** ползание на четвереньках и катание ежиков по дорожке |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| *«Перебросим мячи-ежики через веревку»*  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| *«Попади в мяч-великан»* - бросание теннисного мяча вбольшой фитнес-мяч  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |  |  |
| *«Кто дальше толкнет мяч ладошками»* - стояна коленях, дети по сигналу толкают мячи ладошками напротивоположную сторону |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |
| *Усложнение:* ползание между фитнес-мячами, прокатить маленький мяч ладошкой вокруг большого мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | +  | +  |
| ***Игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Солнышко и тучки»  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мяч гуляет по кругу»  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спасибо нашим большим мячам»  |  |  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  «Лиса и ежики |  |  |  |  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |
| ***Игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Найди ежика»  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| «Ежики играют в прятки»  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| «Ласковушки»  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| «Ты мне, я тебе»  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| «Сложим башню из мячей-ежиков»  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| «Не потеряй мяч» - ребенок передает мяч соседу |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| «По мячу ладошкой бьем»  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| «Летающий мячик»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |

**Описание образовательной деятельности по Программе**

В современной практике дошкольного образования огромное внимание уделяется психическому и физическому здоровью развитию детей раннего возраста, комплексному решению образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач. Эмоциональная и социальная сферы ребенка, его собственная активность в настоящее время выходят на первый план в научно-методических разработках и образовательной деятельности педагогов- практиков.

Для того, что занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием мячей доставляли детям радость и приносили максимальную пользу для здоровья и развития, необходимо выполнение следующих организационно-педагогических условий:

1.Игровые упражнения должны быть доступны, соответствовать возрастным и
индивидуальным возможностям ребенка.

2. Методы и приемы, стимулирующие детей к выполнению упражнений с мячами,
могут быть зрительными (показ); двигательными (совместное выполнение с
воспитателем); слуховыми (слово, речевая инструкция: «возьми мяч», «кати мяч
вокруг обруча»).

3. Общение воспитателя с детьми должно быть спокойным и доброжелательным,
создающим психологический комфорт и радостное настроение. Во время проведения
занятия необходимо использовать физические упражнения на развитие всех мышечных
групп, этому способствует применение мячей разного
диаметра (наклоны за мячом; катание мячей по поверхности ноги из положения
сидя; бросание мяча одной рукой и попеременно двумя руками).

4. В ходе проведения занятий используются различные исходные положения (стоя,
сидя на ковре, лежа), что содействует не только чередованию нагрузки на ту или
иную группу мышц, но и позволяет разнообразить общеразвивающие упражнения
и упражнения, направленные на формирование определенных двигательных
умений.

Принимая во внимание психологические особенности детей раннего возраста
(быстрая утомляемость, неуравновешенность), нельзя добиваться от детей
точности и правильности выполнения движений. В этот возрастной период дети
осваивают основные движения с мячом в общих чертах.

Важно помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча;
обеспечить условия для освоения двигательных действий с мячом; инициировать
бросание мяча об пол. Двумя руками, бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег
за ним; развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом; формировать элементы
произвольности в играх с мячом. В связи с этим в конспектах предлагаются
разнообразные формы организации двигательной деятельности детей с мячами: техника
катания, метания, ловли мяча, бега за ним; умение бросать мяч двумя руками об пол;
катать в парах; прокатывать с горки; взаимодействовать в игровой деятельности
(погладим «мячиком-ежиком» друг друга по спине, покатаем «мяч-ежик» по спине).
Для улучшения качества других основных движений (ходьба, ползание, лазание,
бросание) также используются упражнения с мячом (например, прокати мяч по скамейке
и догони его).

Большое внимание на занятии необходимо уделять индивидуальному подходу к
детям, имеющим трудности в выполнении тех или иных упражнений. В этом случае
воспитатель может помочь согласовывать свои движения с движениями сверстника,
чтобы ребенок не чувствовал себя нежеланным партнером в упражнениях или играх.
Психологический комфорт на занятии, эмоциональная насыщенность, поддержка и
помощь со стороны взрослого активизируют ребенка, помогают ему освоить основные
движения.

***Примечание:*** *Содержание и описание образовательной деятельности подробно сформулировано в контексте парциальной программы.*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

 Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000).

*Цель программы:* формирование у детей дошкольного возраста (2-8 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Работа с детьми строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Внедрение регионального компонента такого направления как **«Краеведение»,** обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Для реализации данного направления реализуется парциальная программа, цель которой является воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свой край, поселок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

В качестве основных *образовательных задач определены следующие*:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

-приобщение детей к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

-формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

-приобщение детей к культурному наследию русского народа и изучению родного края совместно со взрослыми;

-воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Представления о Малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной *детской деятельности*. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах села и города («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам, высаживание деревьев и цветов и пр.);

 - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-селян;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие  | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие  | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области. |
| Художественно-эстетическое развитие  | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.  |
| Физическое развитие  | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области. |

Содержание работы по краеведению направлено на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение детей к изучению малой родины и формирования чувства патриотизма.

Ознакомление дошкольников с Белгородским краем начинается с *раннего возраста*, осуществляется во время организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослых и детей.

**Примерный план образовательной деятельности по краеведению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Форма совместной работы*  | *Содержание* |
| сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Прослушивание песен о родном крае. 3.Конструирование «Мой детский сад».  | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 3.Побуждать интерес к конструированию.  |
| октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень». 2. Осень на участке детского сада. 3.Заучивание потешек «Водичка - водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 3. Знакомить с народным фольклором. 4.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  |
| декабрь |  1.Рисование на тему: «Мой дом». 2. Беседа «Моя семья» 3.Рассматривание семейных альбомов.  |  1.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 2.Учить называть членом своей семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка), их имена.  |
| январь | 1. Зима. 2.«Зимние забавы». 3.Знакомство с народными музыкальными инструментами (ложки, бубен).  | 1. Знакомить детей с зимними явлениями природы (снег, мороз, холодно). 2. Познакомить с зимними народными играми и забавами (катание на санках, лыжах, коньках, дети лепят снеговика, снежки). 3. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  |
| февраль | 1.Изодеятельность по ознакомлению с элементами орнаментов Белгородской области (полотенце для Куклы). 2. Кукольный спектакль «Колобок». 3.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 4. Зимующие птицы нашей области (воробьи, вороны.  |  1.Познакомить детей элементами орнаментов Белгородской области. 2.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. 3.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 4.Познакомить детей с зимующими птицами Белгородской области. |
| март | 1. «Широкая масленица». Праздник. 2. «Милая, любимая». 3.Колыбельные. 4.Весна на участке детского сада. 5.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».  | 1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 2.Мама любит всех в семье, заботится о папе и детях. 3.Учить детей слушать колыбельные, понимать их. 4.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 5.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. |
| апрель | 1. «Бабушкино подворье». 2. Дидактическая игра «Чьи детки?». 3.Транспорт поселка. 4.Мы рисуем сказку.  |  1.Познакомить детей с домашними животными и птицами Белгородской области. 2. Познакомить детей с детенышами домашних животных и птиц Белгородской области. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 3.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая Родина. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| май | 1.Чтение народных сказок, потешек, песенок. 2.Разучивание игры «Салочки». 3.Скоро лето.  | 1.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через содержание сказок, малых фольклорных форм.3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Знакомить детей с сезонными изменениями в нашем регионе летом.  |

***Примечание:*** *Содержание и описание образовательной деятельности подробно сформулировано в контексте парциальной программы.*

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие
развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

 Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

 Содержание развивающей предметно-пространственной среды помещений соответствует возрастным особенностям детей и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с современными требованиями позволяет совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

 Участок ДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку, тропу здоровья, огороды. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, теневые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. В ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

 Детский сад имеет спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, изостудию, кабинет английского языка, кабинет психолога, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

 Обеспеченность ДОУ методическими материалами и средствами обучения обязательной части Программы соответствует Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание). *(Приложение 2).*

**3.4. Распорядок и режим дня**

Режим дня разработан на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 и с учетом:

⮚соответствия функциональным возможностям детей разного возраста;

⮚соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

⮚социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО;

⮚принципов постоянства, гибкости, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов, чередования видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы,
скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климата (тёплого и холодного периода года, периода полярной ночи).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

−организация жизни детей в группе в дни карантина;

−распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

−разной длительность пребывания ребёнка в группе (в период адаптации).

В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Во время адаптационного периода непосредственно образовательная деятельность не проводится, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являются игра и общение.

***Режим работы ДОУ.***

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

 Группа общеразвивающей направленности ДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часов).

Режим дня воспитанников группы.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

 **Организация образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:
***совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.***

⮚Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности
взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию
различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

⮚Проведение занятий как одной из форм формы организации деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в возрасте не ранее 6 лет.

⮚Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими СанПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач *обязательной части* Программы для группы раннего возраста общеразвивающей направленности составляет определенное количество ООД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности).

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом
воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием
здоровья.***

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и
образовательной деятельности в ДОО.**

**Цель**: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально.

Приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их
индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция
как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

−явлениям нравственной жизни ребенка;

−окружающей природе;

−миру искусства и литературы;

−традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям;

−событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

−сезонным явлениям,

−народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести
региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность ОП ДО «Теремок».

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает стимул для развития детей: появляются многочисленные возможности для практики,
экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни
проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10минут. Начиная с 9 месяцев с детьми проводят разнообразные подвижные игры в
индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 - 3
ребенка).

**Конструктор НОД в соответствии с действующим СанПиН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Для детей2 –го года жизни** | **Для детей3 –го года жизни** |
| **Максимальная продолжительностьнепрерывной ООД** | Не более10 мин. | Не более10 мин. |
| **Максимальный объемобразовательнойнагрузки в день** | Iполовинадня | 10 мин.  | 10 мин.  |
| IIполовинадня | 10 мин.  | 10 мин.  |
| **Максимальный объем образовательнойнагрузки в неделю (в минутах)** | 1 ч.40 мин.  | 1ч. 40 мин.  |
| **Минимальные перерывы между ООД** | 10 минут |
| **Проведение физкультминуток** | Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей первого года жизни – индивидуальная, малыми подгруппами;

- для детей с 1 года до 4 лет – подгрупповая;

- для детей 4 – до завершения образовательных отношений - подгрупповые, фронтальные.

***Примечание:***

*-Режим деятельности группы представлен в Приложении 3;*

*-учебный план, схема распределения образовательной деятельности, модель физического развития и закаливающих мероприятий представлен в Приложение 4*

**3.5. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам

СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. *Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3.*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4.*Гибкое зонирование пространства* по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. *Взаимодополняемость, взаимозаменяемость* предметов одной зоны и другой.

6. *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Специально организованная развивающая среда оснащена игровыми пособиями, оборудованием для психомоторного развития. Размещение оборудования обеспечивает абсолютную доступность всех пособий для детей. Весь материал расположен на открытых полках на уровне не выше 1 метра от пола, что обеспечивает ребенку свободу выбора. Игровые зоны, где дети могут расслабиться и поиграть, подвигаться малыш выбирает сам.

***Особенности организации предметно-пространственной среды
для обеспечения эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для
развития самостоятельности***

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (исследовательских зон, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

***Особенности организации предметно пространственной среды для развития игровой деятельности***

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности***

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы(конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно пространственной среды для самовыражения средствами искусства***

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития***

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения. В том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое. Спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, М., 2014 г.

*Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды представлен в приложении к Программе****(Приложение 4)***

**Оснащенность техническими средствами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиетехнического средстваобучения** | **Функциональное использование**  | **Местонахождение** |
| Мультимедийныекомплексы | −При осуществлении совместной деятельности,−При проведении досуговых мероприятий,−При проведении мероприятий для родителей | Музыкальный залМетодический кабинет |
| Интерактивная система  | −При осуществлении совместной деятельности | Мультифункциональная комната |
| Персональныйкомпьютеры | −Для целей профессиональнойдеятельности | Рабочие местаспециалистов |
| Ноутбуки  | −Для целей профессиональнойдеятельности | Мобильное использование |
| Магнитофоны  | *−*При осуществлении совместнойдеятельности,*−*При проведении досуговыхмероприятий,*−*При проведении мероприятий для родителей | Все возрастные группыФизкультурный залМузыкальный залМультифункциональная комната |
| Телевизоры  | *−*При осуществлении совместнойдеятельности, непосредственнообразовательной деятельности,*−*При проведении досуговых мероприятий,*−*При проведении мероприятий для родителей,*− в зоне ожидания* | Холл, музыкальный зал |
| Музыкальный центр  | При осуществлении совместнойдеятельности,−При проведении праздничных,досуговых мероприятий,−При проведении мероприятий для родителей | Музыкальный зал |

**3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

⮚организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

⮚развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

⮚создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

⮚обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

⮚формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает их еженедельное
проведение (длительность определяется возрастной адресованностью).

Содержание досуговых мероприятий планируется педагогами ДОО (воспитателями,
музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, другими
специалистами) и зависит от программных задач, возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение социальных партнеров, семьи воспитанников, иные варианты.

Формы организации досуговых мероприятий:

⮚Тематические декады, месячники, недели, дни;

⮚Праздники и развлечения;

⮚Выставки совместного творчества, конкурсы;

⮚Реализация творческих проектов, фестивали;

⮚Спортивные досуговые мероприятия;

⮚Познавательные досуги, мастерские и прочее.

**Основные задачи педагога по организации досуга детей**

**в группах раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** |
| **Отдых** |  **Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать |
| **Развлечения** | **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). |
| **Праздники** | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. |
| **Самостоятельная деятельность** | Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). |

***Примечание:*** *Модель традиционных событий, мероприятий, праздников ДОО представлена в Приложении 5.*

*В основе планирования культурно-досуговых мероприятий лежит комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (Приложение № 6)*

 **Приложение 1**

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

**2 группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание.2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону».3. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса».4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей  2 группы раннего возраста». |
| Октябрь | 1. Консультация «Будем добры».2. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!».5.Анкетирование родителей: «Какой  Вы родитель?»6. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».7. Совместное изготовление поделок «Подарки осени». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».2. Индивидуальные беседы с родителями.3. Беседа « Удобная одежда детей в группе».4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».5. Папка – передвижка «Дружба детей». |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «».2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей.4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».6. Фотовыставка «Мой детский сад». |
| Январь | 1. Консультация «Я – сам!».2. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника».3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей». |
| Февраль | 1.Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».3. Памятка для родителей «Пальчиковые игры» |
| Март | 1. Подготовка к празднику  8 Марта.2.Памятка для родителей «Добрые слова»4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня».5. Фото – конкурс «Здоровый образ жизни в моей семье». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Культура  России».2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».3. Родительское собрание: «Успехи детей 2 группы раннего возраста».4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье». |
| Май | 1. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.2. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. |

**Приложение 2**

**Обеспеченность методическими материалами и пособиями**

|  |
| --- |
| **Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»**. /Научныйруководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова,И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок». /Научный руководительИ.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой,О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста.Учебно-методическое пособие. . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннегодетства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом«Цветной мир», 2018 |
| Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебнометодическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда отрождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2018 |
| Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Лыкова И.А. Несет меня лиса. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька - мурысонька – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017 |
| Ушакова О.С., Лыкова Курочка - рябушечка – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока - белобока – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт– методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2018 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическоепособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособиедля реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательскийдом «Цветной мир», 2018 |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 |
| Арт – методики для развития малышей: методическое пособие./Под ред. И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Фатки О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни.Методическое пособие./Под ред. Т.В.Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом«Цветной мир», 2018 |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве Методическоепособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Лыкова И.А. Приобщаем малыша к народной культуре. Третий год жизни. Методическоепособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019 |

**Примерный перечень фольклорных,
литературных и музыкальных произведений**

**Вторая группа раннего возраста**

***Фольклор и художественная литература***

*Потешки:* «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши
уточки с утра — кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик»,«Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик,дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.
*Поэзия:* 3. Александрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девочки имальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто.«Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»;
М.Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова.«Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»;
М. Клокова. «Гоп-гоп».

*Сказки:* «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

*Проза:* К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и
утенок», «Под грибом», «Кто сказал ˝мяу˝»; Л.Н. Толстой. «Была уНасти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

***Музыкальный репертуар***

*Слушание:* «Баю-баю», «Солнышко — ведрышко» (в обработкеВ.Федявской); «Собачка», (муз. Н. Комиссарова), «Кошечка» (муз.В. Витлина, слова Н. Найдёновой) и др.

*Попевки:* «Поет, поет моя Танечка», рус. нар. мелодия, сл. Т. Бабаджан; «Прилетайте,птички», укр. нар. мелодия, сл. И. Плакиды.

*Песни:* «Птичка», «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой;«Петушок», рус. нар. прибаутка (обр. М. Красева); «Кошка», «Осенняяпесня», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Птичка», «Корова»,«Грибок», муз. М. Раухвергера; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой; «Бобик», муз. Т. Попатенко; «Белые гуси», муз. М.Красева; «Маленькие ладушки», муз. З. Левиной; «Баю-баю», муз.
М. Красева, сл. М. Чарной; «Баю-баю», «Елочка», муз. М. Красева;«Машенька-Маша», муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн; «Цыплята»,«Пирожки», муз. А. Филиппенко.
*Песни современных авторов:* «Фантики», «Вот как пляшут наши
ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя псесенка»,«Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З.Качаевой; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышковесеннее», «Везет Ваня пирожок», муз. И. Жабко.

*Игровые упражнения, музыкальные игры:* «Ладушки», рус. нар.
мелодия, сл. Блуменфельд; «Ладошечка» (русск. нар. мелодия «Я нагорку шла»); «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем»,«Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Гуляем ипляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножкамизатопали», «Мячики», муз. М. Раухвергера; «Автомобиль» М. Раухвергера»; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова;«Прятки», «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой;

«Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Солнышко и дождик»,муз. М. Раухвергера.

«И кумушки, и голубушки», рус. нар. мел. (обр. М. Раухвергера);
«Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой, автор игры Т.Бабаджан;«Погремушки», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Гопачок», укр.
нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Мячик», муз. М. Раухвергера, сл.
Н.Френкель, автор игры И. Плакида (вариант игры Н. Фок); «Колечки»,
муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель, автор игры Т. Бабаджан.

*Пляски:* «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильиной;«Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Микита»,белорус. нар. мелодия (обр.С. Полонского), сл. и движения М. Александровской; «Юрочка»,белорус. нар. песня (обр. Ан. Александрова); «Стуколка», «Гопачок»
(укр. нар. мелодия), «Приседай» (эст. нар. мелодия), «Маленький хоровод» (русск. нар.мелодия), «Сапожки» (русск. нар. мелодия), «Греетсолнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской.

**Первая младшая группа**

***Фольклор и художественная литература***

*Потешки:* «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошелкотик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра —кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Заинька по сеничкам», «Летелидве птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом налугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок»,
«Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок»,«Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как унаших у ворот», «Как на тоненький ледок».*Сказки:* «Курочка ряба», «Репка»,«Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

*Стихи:* З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки»,«Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок»,«Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка»,«Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка,мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаемпузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечныезайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»;Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский.«Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»;С.Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий.«Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С.Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская.«Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»;
А. Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...»,«Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моетруки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»;П.Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»;
И.Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки»,«Как на горке – снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, которыйдерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»;«Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

*Проза:* «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус.ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова);«Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варемеду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал истал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»;В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик»,
«Впереди всех» и др.

***Музыкальный репертуар***

*Слушание:* А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»;Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор»(Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах.«Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багательля минор, опус 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из
цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вотуж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл.Т. Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковаяпесенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

*Слушание в игровой форме:* «Кто это?», «На чем приехал гость?»,автор И. Плакида.
*Песни:* «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Тымама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева;«Птичка», муз. Т. Попатенко, сл.Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева);«Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко;
«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз.Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. Мелодия(обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т.Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл. А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой;«Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

*Песни современных авторов:* «Фантики», «Вот как пляшут наширучки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя псесенка»,«Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз.З.Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо,ясельки»,муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так»,
«Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

*Музыкальное движение:* «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот какмы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.);«Ладошечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко»Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишкапришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера;«Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличеевой; «Зайка», «Мишка»,муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок»(обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр.Т.Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

*Музыкальные игры:* «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игрыТ.Бабаджан; «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т.Ломовой;«Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселыепрятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В.Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко идождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр.
М.Красева и «Заинька» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан;«Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игрыН. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Восаду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

*Пляски:* «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба»,сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой,сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды;«Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия),«Юрочка», «Маленькая кадриль» (русск. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е.Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А.Ануфриевой);«Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой);«Пляска с платочками», муз. Е. Тиличеевой; «Танец снегирей уелочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина;«Танец с кубиками» (полька «Янка») и др.

***Наглядно-дидактические пособия***

|  |  |
| --- | --- |
| *Серия* *«Играем в сказку»:* | «Репка», «Теремок», «Три медведя» |
| *Серия* *«Мир в картинках»:* | «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Игрушки», «Цветы», «Времена года» |
| *Серия* *«Рассказы по картинкам»:* | «Мой дом», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа» |
| *Серия* *«Расскажите* *детям о…»:* | -«Расскажите детям о деревьях»- «Расскажите детям о домашних животных»- «Расскажите детям о домашних питомцах»- «Расскажите детям о лесных животных»- «Расскажите детям о морских обитателях»- «Расскажите детям о насекомых»- «Расскажите детям о фруктах»- «Расскажите детям об овощах»- «Расскажите детям о птицах» |
| *Серия* *«Рассказы по картинкам»:* | «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |

*Материалы и игрушки для всестороннего развития*

*детей раннего возраста*

*Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей*

 В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности.

 Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий.

 Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

 Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.

- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.

- Матрешки

- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).

- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).

- Наборы разнообразных объемных вкладышей.

- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.

- Конструкторы.

- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).

- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Столы-поддоны с песком и водой.

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).

- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).

- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).

- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).

- Пластические материалы (глина, тесто).

- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).

- Трубочки для продувания, просовывания.

- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застѐжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).

- Игрушки со светозвуковым эффектом.

- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;

- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантиновая дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).

- Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

*Материалы для развития речи:*

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

 - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)

- Разрезные картинки, наборы парных картинок;

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

- Лото, домино

- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

*Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей*:

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;

- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; -Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;

- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);

- Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых;

*Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей*:

 В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно прикладного искусства;

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

 - Музыкальные инструменты;

- Фланелеграф;

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

*Материалы для изобразительной деятельности*:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

- Краски (гуашь, пищевые красители);

- Кисти для рисования, для клея;

- Палитра, емкости для воды, красок;

- Салфетки для вытирания рук и красок;

- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования;

-Глина, пластилин (не липнущий к рукам);

- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

- Трафареты для закрашивания;

- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;

- Мольберты;

- Фартуки и нарукавники для детей;

Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

*Материалы для музыкального развития детей:*

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;

- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

- Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений); *Материалы для театрализованной деятельности:*

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- Карнавальные костюмы, маски;

- Фланелеграф с набором персонажей и декораций;

- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

*Материалы и оборудование для физического развития детей:*

 В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

- горки;

- лесенки;

- скамеечки;

- туннели;

- домики;

- игрушки-качалки;

- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;

- веревки;

- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;

- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

- «сухой бассейн»;

- мини-маты;

- мини-стадионы.

 Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр. В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;

- кегли;

- обручи, кольца;

- игрушки, которые можно катать, толкать;

- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;

- специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);

- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

*Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:*

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;

- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);

- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- кормления кукол (посуда, столовые приборы)

- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)

- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)

- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)

- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);

- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).

- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)

 - игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);

- игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски);

- игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек) и др.;

- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;

- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

- Детские телефоны;

- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

*Оборудование и игрушки на детской площадке:*

- Песочница

- Скамейки

- Горка

- Качели

- Велосипеды

- Санки

- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания

- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

 Наличие данных материалом и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и развитию целостной личности ребенка.

 **Приложение 3**

 **Гибкий режим дня 2 группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

*(12 часового пребывания)*

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе или группе (в зависимости от погодных условий), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, игры с составными и динамическими игрушками> | 7.00-8.20 |
| Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак\* | 8.20-8.45 |
| Игры, общение взрослого и детей, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной организованной образовательной деятельности (НОД)\* | 8.45-9.00 |
| НОД (по подгруппам) / самостоятельная деятельность детей, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, игры с составными и динамическими игрушками>Восприятие смысла музыки и развитие движений> | 1 п. - 9.00-9.062 п. – 9.16-9.241 п. - 8.55-9.002 п. - 9.07-9.15(понедельник) |
| Самостоятельная деятельность детей, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым> | 9.15-9.50 |
| Совместная деятельность. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак\* | 9.50 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. >(наблюдения, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действие с бытовыми предметами – орудиями, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, индивидуально – ориентированное взаимодействие с детьми, развитие движений. | 10.10-11.15 |
| Возвращение с прогулки.> | 11.15 - 11.45 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду. Обед \* | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, восприятие смысла музыки, сказок, дневной сон \* | 12.15-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.>  | 15.15-15.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику.  | 15.40-16.15 |
| Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, развитие движений /Подготовка и проведение НОД (по подгруппам)> |  16.15-16.40 16.30-16.52 (срада) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. > |  16.40 - 18.00 16.52 - 18.00 (срада) |
| Возвращение с прогулки, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой. > |  18.00-19.00 |

\* - четкое определение времени, > - подвижное определение времени

 **Гибкий режим дня 2 группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

*(12 часового пребывания)*

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на свежем воздухе или группе (в зависимости от погодных условий), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, игры с составными и динамическими игрушками> | 7.00-8.20 |
| Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак\* | 8.20-8.45 |
| Игры, общение взрослого и детей, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действие с бытовыми предметами – орудиями, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, индивидуально – ориентированное взаимодействие с детьми, развитие движений>/ Восприятие смысла музыки и развитие движений> |  9.00-10.05по подгруппам |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.\* | 10.05 – 10.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым> | 10.25-11.25 |
| Возвращение с прогулки.> | 11.25 – 11.50 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду. Обед \* | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, восприятие смысла музыки, сказок, дневной сон \* | 12.15-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.> | 15.20-15.45 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику.  | 15.45-16.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым, общение с взрослым, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой.> | 16.35 – 19.00 |

\* - четкое определение времени

> - подвижное определение времени

**Приложение 4**

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с воспитанниками МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное**

**Белгородского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год**

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **2 группа раннего возраста** общеразвивающей направленности*Реализуемая программа:* ООП ДО ДОУ *с учетом УМК ООП ДО «Теремок» Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова* | Воспитатели:Кротова Н.В.Жерлицына М.С.Муз. руководитель:Черноиванова Л.Н.Инструктор по ФК:Масловская З.Н. |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Развивающие образовательные ситуации на игровой основе и*** ***игры- занятия*** | ***Виды деятельности*** |
| ***понедельник*** | I подгруппа:8**.55-9.00**II подгруппа: **9.07-9.15.** | Развитие движений (в группе) | Двигательная активность |
| I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | Восприятие смысла сказок, стихов. Общение с взрослым. |
| ***вторник*** | I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | Восприятие смысла сказок, стихов. Общение с взрослым |
| **16.30-16.38** | Восприятие смысла музыки | Восприятие смысла музыки |
| ***среда*** | I подгруппа:**9.00-9.06**II подгруппа:**9.16-9.24** | Игра-занятия с дидактическим материалом | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |
| I подгруппа:**16.30-16.35**II подгруппа:**16.45-16.52** | Развитие движений (в группе) | Двигательная активность |
| ***четверг*** | I подгруппа:**9.00-9.06**II подгруппа:**9.16-9.24** | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | Восприятие смысла сказок, стихов. Общение с взрослым |
| **16.30-16.38** | Восприятие смысла музыки | Восприятие смысла музыки |
| ***пятница*** | I подгруппа:**9.00-9.06**II подгруппа:**9.16-9.24** | Игра-занятия с дидактическим материалом | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |
| I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | Игра-занятия со строительным материалом | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |
| *Приобщение к художественной литературе планируется ежедневно* |
| **Количество ООД в неделю – 10** **Количество часов в неделю – 1 подгруппа – 1 час; 2 подгруппа - 1ч 20м** |

 **Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| 1 неделя месяца | **I** | 1.Развитие движенийI подгруппа:8**.55-9.00**II подгруппа: **9.07-9.15** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание сказок)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом (по сенсорике и мелкой моторике)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(чтение авторских произведений: проза/стихи)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом по развитию слухового вниманияI подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** |
| **II** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание потешек, народных песен) I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | 2.Восприятие смысла музыки**16.30-16.38** | 2.Развитие движений I подгруппа:**16.30-16.35**II подгруппа:**16.45-16.52** | 2. Восприятие смысла музыки **16.30-16.38** | 2.Игра-занятия со строительным материалом  I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** |
| *Приобщение к художественной литературе планируется ежедневно* |
| 2 неделя месяца | **I** | 1.Развитие движенийI подгруппа:8**.55-9.00**II подгруппа: **9.07-9.15** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание сказок)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом (действия с предметами, ориентируясь на величину, форму)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(чтение авторских произведений: проза/стихи)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом на развитие слухового внимания I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** |
| **II** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание потешек, народных песен)I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | 2.Восприятие смысла музыки **16.30-16.38** | 2.Развитие движений I подгруппа: **16.30-16.35**II подгруппа:**16.45-16.52** | 2.Восприятие смысла музыки **16.30-16.38** | 2.Игра-занятия со строительным материалом I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** |
|  | *Приобщение к художественной литературе планируется ежедневно* |
| ***неделя*** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| 3 неделя месяца | **I** | 1.Развитие движенийI подгруппа:8**.55-9.00**II подгруппа: **9.07-9.15** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание сказок)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом (по сенсорике и мелкой моторике) I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(чтение авторских произведений: проза/стихи)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 2.Игра-занятия с дидактическим материалом на развитие слухового внимания I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** |
| **II** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание потешек, народных песен)I подгруппа:  **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | 2.Восприятие смысла музыки**16.30-16.38** | 2.Развитие движений I подгруппа: **16.30-16.35**II подгруппа:**16.45-16.52** | 2.Восприятие смысла музыки**16.30-16.38** | 2.Игра-занятия со строительным материалом I подгруппа: **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** |
| *Приобщение к художественной литературе планируется ежедневно* |
| 4 неделя месяца | **I** | 1.Развитие движенийI подгруппа:8**.55-9.00**II подгруппа: **9.07-9.15** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание сказок)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом (действия с предметами, ориентируясь на величину, форму)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(чтение авторских произведений: проза/стихи)I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** | 1.Игра-занятия с дидактическим материалом на развитие слухового внимания I подгруппа: **9.00-9.06**II подгруппа: **9.16-9.24** |
| **II** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(слушание потешек, народных песен) I подгруппа:  **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** | 2.Восприятие смысла музыки**16.30-16.38** | 2.Развитие движений I подгруппа: **16.30-16.35**II подгруппа:**16.45-16.52** | 2.Восприятие смысла музыки**16.30-16.38** | 2.Игра-занятия со строительным материалом I подгруппа:  **16.15-16.20**II подгруппа: **16.30-16.38** |
|  | *Приобщение к художественной литературе планируется ежедневно* |

 **Учебный план в группах раннего возраста**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Количество** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| **Базовая часть (инвариативная)** |
| **1** | **Познавательное развитие** |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность (Ознакомление с миром природы/ приобщение к социокультурным ценностям) | **1** | **4** | **32** |
|  | **Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)** | **1** | **4** | **32** |
| **2** | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Коммуникативная деятельность(развитие речи) | **1** | **4** | **32** |
|  | Приобщение к художественной литературе | **Ежедневно** |
| **3** | **Художественно – эстетическоеразвитие** |  |  |  |
|  | Изобразительная деятельность (рисование) | **1** | **4** | **32** |
|  | Изобразительная деятельность (лепка) | **0,5** | **2** | **16** |
|  | Изобразительная деятельность (аппликация) | **0,5** | **2** | **16** |
|  | Конструктивно-модельнаядеятельность | **В режимных моментах** |
|  | Музыкальная деятельность | **2** | **8** | **64** |
| **4** | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | Двигательная деятельность | **2** | **8** | **64** |
| **Вариативная часть (модульная)** |
| **1** | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | Двигательная деятельность «Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых | **1** | **4** | **32** |
|  | **Итого в неделю** | **10/110 мин.** |

**Модель совместной образовательной деятельности педагога, детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Ранний дошкольный возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Общение** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми, накопление положительного социально – эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы, разговоры с детьми по интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность** |
| Индивидуальные игры с детьми (творческая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (творческая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, досуги | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Экспериментирование, моделирование, опыты | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения в природе (живая, неживая) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей** **художественно – эстетическое развитие детей** |
| Музыкально – театральные гостинные | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческие мастерские художественно – творческой направленности | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальные, по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 1 раз в неделю |

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельная деятельность в 1 половине дня | 20 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 50 мин до 90 мин | От 60 мин до 100 мин |
| Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам, досуги во 2 половине дня | От 30 мин до 40 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 30- 40 мин | 30 мин |
| Игры перед уходом домой | От 20 до 40 мин | От 20 до 50 мин |

**Модель двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Кратность проведения** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал) | 2 раза в неделю  | 10 мин х2=20 мин | 15 мин х 2=30 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке) | 1 раз в неделю | В режимных моментах | 15 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 раза в неделю | 10 мин х2=20 мин | 6 мин х 2=12 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром перед завтраком | 5-6 мин | 6-7 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно утром и вечером | Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин | Ежедневно не менее 2 игр по 6 -7 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД | 2 - 3 мин | 2 - 3 мин |
| Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | ежедневно | 4 – 5 мин | 5-6 мин |
| Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика) | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору | 2-3 мин | 3-5 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно утром и вечером | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| Индивидуальная работа | Ежедневно утром и вечером | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| **Активный отдых:**- физкультурный досуг- физкультурный праздник- День здоровья | 1 раз в месяц2 раза в год | 10 мин10-15 мин | 15 мин15-20 мин |
| 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Приложение 5**

**Формы организации досуговых мероприятий**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Приложение 6**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тематика** | **Итоговое мероприятие** |
| С 01 сентября по 10 сентября | Кто нас встречает в детском саду? | Экскурсия по группе детского сада |
| С 13 сентября по 17 сентября |  Я детском саду | « Расскажем кукле Даше о правилах поведения в группе» |
| С 20 сентября по 24 сентября |  Моя семья | Создание коллективного плаката с фотографиями детей |
| С 27 сентября по 1 октября | Уроки безопасности | Развлечение «Как правильно вести себя в детском саду» |
| С 4 октября по 8 октября | Осенние настроение | Развлечение « Осень золотая» |
| С 11 октября по 14 октября | Животные осенью | Театрализованное представление «У белки в гостях» |
| С 18 октября по 22 октября | Овощи и фрукты, витаминные продукты | Развлечение « Что такое витамины, и зачем они нужны?» |
| С 25 октября по 29 октября | Мои любимые игрушки | Игры с сенсорными игрушками |
| С 01 ноября по 5 ноября | Город мастеров | Развлечение « Кот и мыши» |
| С 8 ноября по 12 ноября | В мире дружба всем нужна | Игра « Кто у нас хороший?» |
| С 15 ноября по 19 ноября | Если хочешь быть здоров | Развлечение « Сильные, быстрые, смелые» |
| С 22ноября по 26 ноября | Вещи , которые нас окружают | Досуг "Чудесный мешочек" |
| С 29ноября по 3 декабря | Моя малая Родина | Изготовление постера "Моя семья" |
| С 6 декабря по 10 декабря | Наш детский сад | Экскурсия по детскому саду |
| С 13 по 17 декабря | Зимушка-зима | Развлечение "Прогулка в зимний лес" |
| С 20 по 24 декабря | Новый год | Новогодний утренник |
| С 27 декабря по 14 января | Каникулы | День здоровья |
| С 17 января по 21 января  | Зимние забавы | Развлечение "В гостях у Айболита"». |
| С 24 января по 28 января | Животные зимой | Развлечение «В гостях у белочки». |
| С 31 января по 4 февраля | Матрёшка в гости к нам пришла | Выставка изделий народного творчества  |
| С 7 февраля по 11 февраля | Деревянные игрушки | Развлечение "Мои любимые игрушки" |
| С 14 по 18 февраля  | Синий трактор едет к нам | Конструирование "Машинки и корабли" |
| С 21 по 25 февраля | Мой папа | Развлечение «Мой папа самый лучший!» |
| С 28 февраля по 4 марта | Мама, милая моя | Праздник «Мамочка – милая моя!» |
| С 7 марта по 11 марта | В гости к бабушке Федоре | Лепка "Чайный сервиз" |
| С 14 марта по18 марта | Спешит весна, звенит капель | Досуг "Весна пришла" |
| С 21 марта по 25 марта | Одежда весной | Игра "Научим куклу Катю одеваться" |
| С 28 марта по 1 апреля | В гости к Мойдодыру | Развлечение «Девочка чумазая» |
| С 4 апреля по 8 апреля | Мир птиц | "Делаем с папой скворечник" |
|  С 11апреля по 15 апреля |  В мире животных | « Животные нашего края» |
| С 18 апреля по 22 апреля |  В мире растений | Цветы нашей группы |
| С 25 апреля по 29 апреля | Весёлый Светофорчик | Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный!» |
| С 3 по 6 мая | Разноцветная мозаика | Игры с сенсорными игрушками |
| С 10 мая по 13 мая | В гостях у сказки | Театрализованное представление "Репка" |
| С 16 по 20 мая | Мебельный город | Конструирование мебели |
| С 23 по 31 мая | Мой весёлый, звонкий мяч | Досуг "Игры с мячом" |