

**CОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
|  | **Пояснительная записка**  Общие сведения об образовательном учреждении | **3** |
| **1.** | **Аналитическая часть** | 6 |
| 1.1. | Образовательная деятельность | 6 |
| 1.2. | Система управления организации | 23 |
| 1.3. | Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ | 25 |
| 1.4. | Организация учебного процесса | 33 |
| 1.5. | Востребованность выпускников | 34 |
| 1.6. | Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения | 38 |
| 1.7. | Материально - техническая база | 44 |
| 1.8. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 46 |
| **2.** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** | **49** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

* закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследовании»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследовании образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* приказ по МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное» от 23.01.2019 г. № 10 «Об организации работы с отчетом по результатам самообследования ДОУ за 2018 календарный год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* качество предоставления образовательных услуг;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ иоценка деятельности по следующим направлениям:

* образовательная деятельность;
* система управления организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* организация учебного процесса;
* востребованность выпускников;
* качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* материально-техническая база;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* + 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного**

**вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»**

1.1.2. Адрес: юридический- 308510 Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Филиппова, д.5;

фактический- 308510 Белгородская область, Белгородский район, п. Раумное , ул. Филиппова, д.5

1.1.3. Телефон: 8(4722) 59-22-73

Факс: 8(4722) 59-22-73

e-mail : [**razumsad19@mail.ru**](mailto:razumsad19@mail.ru)

1.1.4. Устав утвержден: **Управлением образования администрации Белгородского района**

**(приказ от 18.12.2017 г., № 1927)**

1.1.5. Учредитель **Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район**

**Белгородской области»** (полное наименовании)

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

**серия 31 № 001140101 от 5 января 2004 года, ИНН 3102017376**

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

**серия 31 № 000606631 от 26 декабря 2003 г. выдан ИМНС России по Белгородскому району**

**Белгородской области, ОГРН 1033100504029** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 31ЛО1 № 0001354 от 27. 04. 2015 года**

**Регистрационный № 6705 срок действия бессрочная, выдано Департаментом образования**

**Белгородской области** (серия, номер, дат, кем выдано)

1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия ДД001588 № 2604 от 31.12. 2009 года**

**Регистрационный № 2604, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики**

**Белгородской области** (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

**Федеральный уровень.**

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их
* здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации";

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014«Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

образовательным программам дошкольного образования»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26 «Об утверждении СанПиН
* 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление № 26 от 10.06.2016г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологических
* требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную
* деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на
* обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения
* аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования».

**Региональный уровень.**

* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
* Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной

программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

* Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года№431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года №69-пп «Об утверждении плана
* мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение
* эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года №218-пп);
* Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года №20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказ Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области".

**Муниципальный уровень.**

* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №996 от15.06.2017г. «Об организации
* деятельности территориальной психолого - медико - педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»;
* Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от30.09.2016г. «О направлении
* методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18мая 2016г. «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №324 от03.03.2017г. «Об утверждении
* положения о Консультационном центре»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от17.11.2016г. "Об утверждении
* Порядка организации учета детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей обучающихся на дому и освобожденных от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих
* Основную образовательную программу дошкольного образования»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28.09.2016 г. № 1357 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы»;
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 792 от 22.05.2015г. «Об утверждении

положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района,

реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или)осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»;

* Приказ управления образования администрации Белгородского района №1107 от 21 июля 2017 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в МДОУ на 2017-2018 учебный год»;
* Приказ управления образования администрации Белгородского района №1117 от13 августа 2018 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организация, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2018-2019 учебном году»;
* Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
* Постановление администрации Белгородского района №92 от 27.07.2018г. «О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от №88 от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
* Постановление администрации Белгородского района №120 от 30.08.2017г. «О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06. 2014г. № 63 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Белгородский район».

В дошкольной образовательной организации разработаны **локальные акты**, регламентирующие работу МДОУ:

* Устав МДОУ;
* Программа развития МДОУ на 2013-2018г.г.;
* Годовой план деятельности на период с 1.09.2017 года по 31.08.2018 года;
* Годовой план деятельности на период с 1.09.2018 года по 31.08.2019 года;
* Положение о группе кратковременного пребывания;
* Положение о деятельности психолого – медико - педагогического консилиума;
* Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ;
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращенияотношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или)родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ;
* Положение об организации питания детей;
* Положение о бракеражной комиссии;
* Правила внутреннего распорядка;
* Положение о деятельности психологической службы в МДОУ;
* Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников;
* Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности в МДОУ;
* Положение о родительском собрании;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ;
* Положение об оплате труда работников;
* Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
* Положение о системе планирования;
* Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ;
* Положение о смотрах - конкурсах;
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
* Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации;
* Положение об адаптированной образовательной программе МДОУ;
* Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ МДОУ;
* Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
* **«**Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования на 2016-2020годы», приказ № 85 от 6.06.2016 г.
* План мероприятий «дорожная карта» МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» по повышению значений показателей доступности для детей -инвалидов и детей с ОВЗ образовательной организации и предоставляемых в ней услуг в сфере образования на 2016-2020 годы. Приказ №130 от 10.10.2016г.
* Разработана и утверждена номенклатура дел МДОУ.
* Заключены договора МДОУ с родителями (законными представителями).
* Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников.
* Ведется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
* Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении предписаний.
* Имеются акты готовности МДОУ к новому 2017-2018, 2018-2019 учебному году.
* Ведутся журналы учета входящей и исходящей документации.
* Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В МДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

* книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
* журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;  
  приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
* трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
* коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
* штатное расписание МДОУ;
* должностные инструкции работников;
* журналы проведения инструктажа;
* положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации

контроля за выполнением коллективного договора.

Основой для создания эффективного механизма управления МДОУ в 2018 году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основная цель которой направлена на формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

* охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2018 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

* открытость к запросам родителей и требованиям времени;
* привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
* переход на современные образовательные технологии;
* обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

**Сведения о численности воспитанников**

**Распределение воспитанников по группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Численность воспитанников, человек** | | | | **Число групп, единиц** | | **Число мест** |
| **всего** | **Из них:** | | | **всего** | **в том числе для детей в возрасте 3 года и старше** | **всего** |
| **в группах для детей в возрасте 3 года и старше** | **с ограниченными возможностями здоровья** | **дети-инвалиды** |
| **всего** | **360** | **339** | **34** | **4** | **15** | **13** | **350** |
| **в том числе: группы компенсирующей направленности:** | 26 | 26 | 26 | 0 | 2 | 2 | 24 |
| **В том числе для воспитанников:**  **С нарушением слуха** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением речи** | 26 | 26 | 26 | 0 | 2 | 2 | 24 |
| **С нарушением зрения** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением интеллекта** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С задержкой психического развития** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением опорно-двигательного аппарата** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Со сложным дефектом** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Группы общеразвивающей направленности** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Группы комбинированной направленности** | 225 | 225 | 0 | 0 | 12 | 10 | 267 |
| **Группы кратковременного пребывания** | 88 | 88 | 8 | 2 | 3 | 3 | 60 |

В 2018 году образовательная деятельность осуществлялась с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по следующим программам дошкольного образования, которые обеспечивают комплексный подход к организации целостного педагогического процесса:

**Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные, адаптированные и парциальные программы* | *Группы* | | | | | |
| *Младшие* | *Средние* | *Старшие* | *Подготови-тельные* | *ГКП* | *Итого* |
| **Основные программы:**  Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ, разработанная в соответствии с  ПООП ДО, с учетом учебно - методического комплекса программы «От рождения до школы» | 3 | 4 | 2 | 2 |  | 11 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ группы кратковременного пребывания |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Адаптированные программы:**  АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| АООП ДО для детей с задержкой психического развития | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| **Парциальные программы:**  Князева О.Л., М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: Программа художественно – творческого развития в изобразительной деятельности | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| Данилова Т.И. Программа «Светофор» |  | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| **Коррекционные программы:** Вариативная примерная адаптированная основная образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой | 1 |  | 2 | 1 |  | 4 |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| **Региональный компонент:**  «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева,  Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО» |  |  | 3 | 3 |  | 6 |
| «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошина. Т.В. Курилова |  | 4 | 3 | 3 |  | 10 |
| «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа дошкольного образования (познавательная область «Познавательное развитие» /Л. В, Серых, Г. А. Репринцева | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| «Мир Белогорья. Я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие» /Л.Н. Волошина, Л.В. Серых | 3 | 3 |  |  |  | 6 |

В 2018 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

***Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в  
том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ»,

ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала:

- индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.),

- возможности освоения ребенком Основной образовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико - психолого - педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, ихпсихофизиологические особенности:

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | |
| *Первая* | | *Вторая* | | *Третья* | | *Четвертая* | | *Пятая* | *Инвалиды* |
| 2016 год  из 318 детей | 196 | 61% | 106 | 34% | 14 | 4,4% | 2 | 0,6% | - | 3 |
| 2017 год  из 334 детей | 201 | 60% | 114 | 31% | 18 | 5,4% | 1 | 0,3 % | - | 4 |
| 2018 год  из 360 детей | 141 | 39 % | 208 | 57% | 9 | 3% | 2 | 1% | - | 4 |

Организация работы по освоению образовательной области *«Физическое развитие»* строилась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ с включением в образовательный процесс парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико - педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструкторов по физической культуре Масловской З.Н. и Федоровой Д.А.

По результатам проведенной работы в 2018 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Все это положительно влияло на рост и развитие детского организма и подтверждается результатами педагогической диагностики проведенной в апреле 2018 г. по освоению образовательной области «Физическое развитие»: итоговый показатель освоение образовательной области «Физическое развитие» основной части ООП ДО МДОУ на конец учебного года - 88 %.

По результатам мониторинга выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх –эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Реализация задач программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной способствовала формированию у детей мотивации к использованию детьми в самостоятельной двигательной деятельности игр с элементами спорта, что увеличивало двигательную активность воспитанников, физическое совершенствование детей и развитие у них физических качеств.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*, подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. В 2018 году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: мягкие модули «Светофор», «Бензоколонка», игрушки - спецтранспорт, переносные дорожные знаки, на территории детского сада модернизирован автогородок. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 94 %. Отмечена целенаправленная работа педагогов средней «Г», старшей «А» и «Б», подготовительной «А» и «Б» групп по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия в муниципальном этапе конкурсе «Зеленый огонек».

В течение года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор на 2017 - 2021 годы, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по поселку Разумное, конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций.

Педагогами разработан консультативный материал: по световозвращающим элементам, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов.

В течение года воспитанники, педагоги МДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Название конкурса в соответствии с Положением* | *Фамилия. имя ребенка,*  *возрастная категория* | *Уровень* | *Результативность* |
| 1 | Фестиваль «Мозаика детства»  (спартакиада «Быстрее, выше, сильнее») | Воспитанники подготовительных к школе групп «А», «Б» | муниципальный этап | Участники |
| 2 | Муниципальный конкурс – фестиваль  «Дорожная азбука – 2018», номинация «Фигурное катание на самокате» | Крынин Николай | муниципальный | Призер, 2 место |
| 3 | Муниципальный конкурс «Зебрята», номинация «Конкурс костюмов со световозвращающими элементами», | Коваленко Анастасия,  Деревянкина Мария | муниципальный этап | Участники |
| 4 | Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Фестиваль детской песни «Безопасные дороги детям» | Солуянова Дарья,  Тульская Полина | муниципальный этап | Участники |

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории МДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МДОУ и в СМИ. Результаты работы «Родительского патруля» доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Ежемесячно медицинскими сестрами Каменевой Л.Е. и Дмитриенко Н.Н. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививки от гриппа и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В мае 2018 года диспансеризацией было охвачено 107 воспитанников старших и подготовительных групп.

**Показатели заболеваемости по ДОУ в среднем дней 1 ребенком в месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **в среднем**  **за год** |
| 2016 | 1.7 | 3.5 | 2.6 | 2.1 | 1.4 | 1.5 | 0.3 | 1.7 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.2 | 24.8 |
| 2017 | 1.9 | 2.1 | 2.9 | 2.1 | 1.2 | 0.9 | 0.6 | 1.0 | 2.6 | 2.4 | 2.7 | 2.1 | 22.5 |
| 2018 | 1.5 | 2.9 | 2.4 | 2.9 | 1.3 | 2.0 | 0.8 | 1.7 | 1.7 | 2.5 | 2.0 | 2.9 | 24.6 |

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В МДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм на 97,8%, что выше прошлогоднего показателя на 1,2%.

**Выполнение норм питания (динамика за три года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***% выполнения*** |
| 1. | 2016 | 95,4 |
| 2. | 2017 | 99 |
| 3. | 2018 | 100 |

***Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада***

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Сурковой Т.А. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ поступило 94 ребенка младшего дошкольного возраста, не посещавших другие дошкольные учреждения. Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МДОУ с использованием «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Дети старшего дошкольного возраста адаптировались к условиям МДОУ при помощи психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.

**Данные адаптации по МДОУ представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **детского сада** | Кол-во детей | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая степень** | **Средняя степень** | **Тяжелая степень** |
| группы кратковременного пребывания | 19 | 19 (100%) | - | - |
| младшая «А» группаобщеразвивающей направленности | 24 | 18 (75%) | 6 (25%) | - |
| младшая «Б» группаобщеразвивающей направленности | 29 | 29 (100 %) | - | - |
| младшая «В» группа общеразвивающей направленности | 22 | 20 (91%) | 2 (9 %) |  |
| **Итого:** | 94 | 86 (91,5%) | 8 (8,5%) | - |

Таким образом, легкая степень адаптации у 86 (91,5%) воспитанников, средняя степень адаптации у 8 (8,5%)

воспитанников, тяжелой адаптации нет.

***Организация вариативных форм дошкольного образования***

В 2018 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировали группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, а также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей), осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования. Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2018 году 25 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, из них 20 семей обращались к специалистам более 2-х раз и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи (в основном дети, имеющие речевую патологию). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час. В следующем году на основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОУ;

- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *Заведующий,* к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: *Управляющий совет, Педагогический Совет, Общие собрания работников*.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является *Общее собрание работников*, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

*Общее собрание работников* рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников ДОУ.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно - общественного характера управлением Учреждением. решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей).

*Педагогический совет* является постоянно действующим коллегиальным самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Выстроенная система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

**1.3**. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования МДОУ, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно - методического комплекса примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- основной образовательной программой группы кратковременного пребывания.

Также реализовывались парциальные программы «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., М.Д. Маханевой; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Даниловойа Т.И. Программа «Светофор»; «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошиной, Т.В. Куриловой; «Здравствуй, мир Белогорья!». Л. В, Серых, Г. А. Репринцевой; «Мир Белогорья. Я и мои друзья Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом коррекционных программ «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой;

- АООП ДО детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17) с учетом коррекционных программ: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под общей редакцией С.Г. Шевченко; вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Для качественной реализации образовательных программ ДОУ педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе наблюдений, игровых ситуаций, анализа развития совместной деятельности дошкольников и воспитателей, анализа спонтанных детских вопросов, анализа продуктов детской деятельности, анализа совместной деятельности дошкольников и родителей, бесед с детьми были выявлены особенности индивидуального развития каждого ребенка, что позволило педагогам выстроить траекторию образовательного процесса и осуществить выбор оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО разделIII пункт 3.2.3.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области***  ***(направления)*** | | | ***Познавательное развитие*** | | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | ***Физическое развитие*** | | ***Итоговый результат*** | |
| кол-во возрастных групп | кол-во детей | уровень  педагогических воздействий | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 13 | 334 | Высокий | 97 | 39,1 | 122 | 36 | 82 | 24,5 | 101 | 30 | 106 | 32 |  | 26,6 |
| Средний | 193 | 57,7 | 185 | 56 | 207 | 62,5 | 209 | 62,8 | 209 | 62,3 |  | 62,2 |
| Низкий | 44 | 13,2 | 27 | 8 | 45 | 13 | 24 | 7,2 | 19 | 5,7 |  | 11,2 |
| **% освоения образовательных**  **областей** | | |  | 96,8 |  | 94 |  | 87 |  | 92,8 |  | 94,3 |  | **93** |

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики, проводимой в апреле 2018 года (на конец учебного года).

Итоговый результат освоения образовательной программы по ДОУ - 93%.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, интеллекту­альное развитие детей происходило в процессе:

* + сенсорного развития;
  + развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
  + формирования элементарных математических представлений;
  + обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Педагоги ДОУ в организованной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, формировали умение анализировать эффективность источников информации.

Взаимодействие с воспитанниками ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию было направлено на воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Содержание работы по краеведению было направлено на социально-нравственное становление дошкольников, развитие познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему родной страны и родного края; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

В ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» взаимодействие с детьми было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Планомерный, систематический образовательный процесс, насыщенный различными мероприятиями с детьми и их родителями, обеспечивал речевое развитие детей 2-8 лет.

Целью деятельности педагогов ДОУ по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являлось формирование у воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – эстетической деятельности, развитие эстетических чувств детей. Воспитанники детского сада были включены такие виды деятельности, как приобщение к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную.

Результатам продуктивного взаимодействия взрослых с воспитанниками ДОУ стали высокие показатели по итогам конкурсов разных уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название конкурса***  ***в соответствии с Положением*** | ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Уровень*** | ***Результативность*** |
| 2 | Шестой районный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Преодоление»  -номинация: «Изобразительное, декоративно-прикладное и техническое творчество» | Мартюшов Дима  Кириллова Милана | Муниципальный | Дипломанты |
| 3 | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»  - сюжетная линия «Красота родной природы» | Блинова Альбина | Муниципальный | Призер 2- место |
| 5 | Конкурс-фестиваль «Дорожная азбука – 2018», конкурс «Рисунок на асфальте» | Артамона Ксения | Муниципальный | Участник |
| 6 | Муниципальный этап (второго тура) регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0 +» | Шубчинский Иван, Шулякова Дарья, Сапрыкин Платон | Муниципальный | Призер,  3 место |
| 7 | Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | Маковецкий Елисей | Муниципальный | Призер 3 место |
| 10 | Региональный фестиваль «Мозаика детства»  Номинация шахматный турнир «Умная игра» | Маковецкий Елисей,  Зыбин Глеб | Муниципальный | Участники |
| 11 | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  -номинация «Новогодняя красавица» | Скуматова Алиса  Фурса Анастасия | Муниципальный | Призер 3 место  Призер 2 место |

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

***Результаты коррекционно – развивающей работы***

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Для оказания логопедической помощи в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатели групп, учителя-логопеды организовывали коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении воспитываются дети, имеющие задержку психического развития. Образовательный процесс с данной категорией строится с учетом индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом) разработаны адаптированные образовательные программы, которые ориентированы на психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования. Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Реализацией данного направления является также работа психолого – медико - педагогического консилиума, основная задача которого заключается в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в помощи специалистов ДОУ. В рамках реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ коррекционная работа была организована с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми – инвалидами. В 2018 году было проведено 6 плановых заседаний ПМПк по общим вопросам, 26 коллегиальных заседаний по каждому ребенку. Количество детей, обследованных на ПМПк в 2018 году – 34 ребенка, из них 34 воспитанника направлены на ТПМПК (первично - 24, повторно - 10 детей). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2018 года - 29 человек, из них 4 ребенка - инвалида, по состоянию на 31 декабря 2018 года -34 человека, из них 4 ребенка – инвалида, 1 ребенок - инвалид не имеет статус ребенок с ОВЗ. 26 детей были направлены на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий. 10 воспитанников зачислены в группу компенсирующей направленности (ОНР 3 уровень). Специалистами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ.

**Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в 2018 году представлены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | **Январь - май**  **2018 года** | **Июнь-декабрь**  **2018 года** | |
| ***Количество детей, обследованных на ПМП(к) МДОУ*** | 30 | 4 |
| ***Выявлено нуждающихся в помощи*** | 30 | 4 |
| ***Охвачено коррекционной помощью*** | 30 | 34 |
| ***Охвачено индивидуальной комплексной помощью в диагностически сложных случаях*** | 3 | 4 |
| ***Количество детей с ОВЗ*** | 30 | 34 |
| ***Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года*** | положительная | положительная |

Таким образом, можно отметить, что прослеживается динамика результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДОУ по сравнению с прошлым годом. Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга индивидуального развития составил – 93%. Воспитанники ДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению РППС МДОУ с учетом требований ФГОС ДО;

-продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;

- продолжить работу по созданию специальных образовательных условий для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

***Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности***

***родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства****.*

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДОУ организована работа сайта и электронной почты ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОУ и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэшмоб, акции. В ДОУ реализован план проведения открытых просмотров образовательной деятельности, мастер – классов, семинаров – практикумов, игровых тренингов, совместных мини – проектов с включением всех педагогических работников.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнѐрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Сотрудничество МДОУ с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование*  *учреждения* | *Содержание взаимодействия* |
| 1 | Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО "БелИРО" | Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников |
| 2 | Разуменская поликлиника | Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ |
| 3 | МОУ "Разуменская СОШ № 3" | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы |
| 4 | МБУК «Разуменский Дом культуры им. И.Д. Елисеева» | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии |
| 5 | МБУ ДО «Разуменская ДШИ» | Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 6 | МУК «ЦБ Белгородского района» филиал № 36 Разуменская поселенческая библиотека | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями |
| 7 | ТПМПК Белгородского района | Оказание медико-социальной, психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями). |
| 8 | Управление МЧС по Белгородской области | Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города |
| 9 | ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району | Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах |

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте МДОУ.

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Учебный план МДОУ "Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области" является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной организованной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 15 групп: 3 младшие группы для детей с 3 до 4 лет, 4 средняя группа для детей с 4 до 5 лет, 3 старшие группы с 5 до 6 лет, одна из которых группа компенсирующей направленности; 3 подготовительные к школе группы с 6 до 8 лет, одна из которых группа компенсирующей направленности; 2 группы кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа.

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Количество групп*** | ***Время пребывания*** |
| Общеразвивающей направленности | 2 группы | 12 часов  с 7.00 до 19.00 часов |
| Общеразвивающей направленности | 6 групп | 10,5 часов  с 7.00 ч. до 17.30 часов |
| Комбинированной направленности | 3 группы | 10,5 часов  с 7.00 ч. до 17.30 часов |
| Компенсирующей направленности | 2 группы | 10 часов  с 7.00 до 17.00 часов |
| Кратковременного пребывания | 2 группы | 3 часа  с 09.00 до12.00 часов |

Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения схемыООД в соответствии с нормативными документами. | | *Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 01.09.2017 года, утверждена приказом №94 Заведующего ДОУ* |
| Соответствие схемыООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН. | | соответствует |
| Соответствие схемыООД в части: | - наименования видов детской деятельности | соответствует |
| - соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки | соответствует |
| - реализации дополнительного образования | соответствует |

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе -1.40 мин;

во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;

в средней группе: 3ч.20 мин.;

в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;

в подготовительной группе - 7ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

в 1 младшей группе -10 мин;

во 2 младшей группе - 15 мин.;

в средней группе – 20 мин.;

в старшей группе – 25 мин.;

в подготовительной группе – 30 мин.

**1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года в МДОУ функционировали 3 подготовительные группы, в том числе группа компенсирующей направленности. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению. В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 55 воспитанников прошли диагностику по готовности к обучению в школе. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Педагогом – психологом Сурковой Т.А. в ноябре и апреле проводилось обследование по методике М. Семаго и Н. Семаго.

Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведенные мероприятия дали положительные результаты. Результаты диагностики по методике Н. и М. Семаго по МДОУ на конец 2017-2018 учебного года, представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Готовы к обучению в школе** | **Условно готовы** | **Условно не готовы** | **Не готовы** |
| 87 | 77 (87%) | 10 (11%) | 1 (2%) | - |

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с педагогами СОШ № 2,3 п. Разумное. Между учреждениями заключен договор о взаимодействии, разработан план работы на 2017-2018 учебный год. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности: участие в родительских собраниях, взаимопосещения образовательной деятельности, совместное проведение развлечений, участие в праздниках. Школами были организованы курсы для будущих первоклассников, проходили ознакомительные встречи с детьми, идущими в первый класс.

Совместно на заседании ПМПк ДОУ обсуждались вопросы адаптации выпускников ДОУ к условиям школы, вопросы психологической готовности выпускников ДОУ. В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных к школе групп. В 2018 году из детского сада выпущены 87 воспитанников из подготовительных к школе групп, которые продолжают свое обучение в следующих образовательных организациях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учреждения** | МОУ «Разуменская СОШ № 1» | МОУ «Разуменская СОШ № 2» | МОУ «Разуменская СОШ № 3» | Учебные заведения  г. Белгорода | Учебные заведения  г. Шебекино | Учебные заведения Белгородского района |
| **количество** | 28 | 35 | 15 | 3 | 2 | 4 |

Педагоги школ дают высокую оценку подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе: сформирована «внутренняя позиция школьника», высокий уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Хорошую успеваемость показывают 87 % выпускников ДОУ.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. По прежнему остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать работу в данном направлении. В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется: - обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;

- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

**1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

***Оценка кадрового обеспечения***

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 70 человек, из них:

- администрация – 3 человека; педагогический состав - 34 человека, помощники воспитатели - 14 человек, медицинский персонал- 2 человека, технический персонал- 17 человек.

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, стаж работы в данной должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| заведующий | Коваленко Ольга Ивановна | высшее, психология, 28лет | 38лет | 28 лет | высшая |
| старший воспитатель | Сенченко Ирина Викторовна | высшее, педагогика и психология дошкольная, 3 года | 28 лет | 28 лет | первая |

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 34 | 100 |
| Всего педагогических работников, из них: | | 34 | 100 |
| - внешних совместителей | | - | - |
| Вакансии (указать должности) | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников  Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников | - с высшим образованием | 19 | 55.9 |
| - с незаконченным высшим образованием | - | - |
| - со средним специальным образованием | 15 | 44.1 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 26 | 80.2 |
| - высшую | 7 | 21.21 |
| - первую | 19 | 57.58 |
| - без аттестации | 8 | 17.6 |
| Состав педагогического коллектива | - педагог - психолог | 1 | 3,4 |
| - инструктор по физической культуре | 2 | 6,8 |
| - учитель-логопед | 3 | 10.2 |
| - учитель дефектолог | 0.5 | 1.2 |
| - музыкальный руководитель | 3 | 10.2 |
| - воспитатель | 24 | 70.6 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 13 | 38 |
| 5-10 лет | 2 | 6.8 |
| 10-20 лет | 7 | 20.6 |
| свыше 20 лет | 12 | 35 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 5 | 14.7 |

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 14 педагогов. Заочно получают профессиональное образования 5 работников детского сада: 4 - педагога, 1 - помощник воспитателя.

Успешно прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - 2 педагога, на 1 квалификационную категорию – 6 педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. В течении года было проведено 6 заседаний Педагогического совета, 2 из которых были внеплановыми. Продуктивно прошел Педагогический совет «Современные игровые технологии, как условие организации образовательной деятельности в ДОУ в свете ФГОС ДО», рассмотревший проблему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах развития коммуникативных способностей у дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект взаимодействия педагогов с детьми в свете новых нормативных документов. На Педагогическом совете «Двигательная активность детей как фактор физического развития дошкольников» большое внимание было уделено организации интегративного взаимодействия педагогов и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в ходе развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Проведенный семинар - практикум **«**Художественно – эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО» помог педагогам выстроить взаимодействие с воспитанниками на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития детей средствами художественно – эстетического воспитания, дал возможность продемонстрировать опыт работы по организации продуктивных видов деятельности с детьми в совместной деятельности с воспитанниками и при организации культурных практик в системе ДОУ; педагогическая мастерская «Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста на занятиях по изодеятельности» помогла педагогам определить новые современные подходы к организации продуктивных видов детской деятельности с целью развития детского творчества

В ДОУ продолжала свою деятельность Школа молодых (начинающих) педагогов, целью которой является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающих педагогов. В тесном взаимодействии с опытными педагогами молодые (начинающие) воспитатели имели возможность повысить методическую грамотность  через интерактивные формы повышения профессионального мастерства: квест-игры, деловые игры, открытые просмотры педагогической деятельности, мини-конференции, брифинги и др. Мастерская - практикум **«**Организация игровой деятельности в разных возрастных группах» помогла начинающим педагогам в проектировании и организации различных видов игр.

В течение года с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Во время круглого стола были рассмотрены основные аспекты профессионального стандарта педагога: требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2018 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Педагоги дошкольной организации принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС ДО как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном, региональном и уровне.

Педагоги ДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях: старший воспитатель Сенченко И.В. – является руководителем постоянно действующего семинара воспитателей комбинированных и компенсирующих групп на муниципальном уровне, заведующий Коваленко О.И., старший воспитатель Сенченко И.В.и инструктор по физической культуре Масловская З.Н. в 2018 уч. году входили в состав жюри муниципальных конкурсов.

**Обобщение актуального педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема опыта** | **Уровень** | **№ свидетельства** |
| 1. | Сенченко Ирина Викторовна | «Развитие познавательной активности и инициативы детей старшего дошкольного возраста посредством технологии детского экспериментирования» | муниципальный | Свидетельство о внесении материалов опыта работы в муниципальный банк данных (приказ № 877  от 17.05.2018 г., № 433) |
| 2. | Копылова Инна Ивановна |
| 3. | Масловская Зоя Николаевна | «Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре» | ДОУ | Протокол Педагогического совета от 22.01.2018 г. № 03 |
| 4. | Мороз Екатерина Александровна |

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| октябрь 2018 г. | Суркова Татьяна Александровна | педагог- психолог | Районный конкурс педагогов- психологов «Методическая копилка» | муниципальный | призер, 2 место |
| ноябрь 2018г | Посохова Мария Николаевна | воспитатель | Муниципальный конкурс «Живые истоки» | муниципальный | призер, 3 место |
| ноябрь 2018г | Бабынина Татьяна Николаевна | воспитатель | Муниципальный конкурс «Живые истоки» | муниципальный | победитель 1 место |
| декабрь 2018г | Сенченко Ирина Викторовна | старший воспитатель | Муниципальный профессиональный конкурс «Методист- новатор» | муниципальный | лауреат |
| октябрь 2018 | Патокина Татьяна Николаевна  Бабынина Татьяна Николаевна | воспитатели | Районный конкурс «Учебных и етодических материалов» | муниципальный | победитель. 2 место |
| декабрь 2018 | Патокина Татьяна Николаевна  Бабынина Татьяна Николаевна | воспитатели | Областной конкурс «Учебных и етодических материалов» | региональный | призеры 3место |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***% оснащенности*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | 94% |
| -укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами; | 92 % |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 96 % |
| - обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО | 98 % |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой | 92 % |

Таким образом, ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, транслируют свой педагогический опыт, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**1.7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Количество** | **Площадь** | **Процент оснащения** |
| Пищеблок | 1 | 43 кв.м | 92 % |
| Спортивный зал | 1 | 72 кв.м | 94% |
| Музыкальный зал | 1 | 72 кв.м | 90% |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 | 19кв.м | 96% |
| Кабинет педагога – психолога | 1 | 18 кв.м | 99% |
| Кабинет учителя – дефектолога | 1 | 20кв.м | 84% |
| Другое(методический, заведующего ДО) | 1 | 46 кв.м | 86% |

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | *имеется* |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | *ведется* |
| - к информационным ресурсам Интернета | *имеется* |
| - создания и использования информации; | *имеется* |
| - получения информации различными способами | *имеется* |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | *имеется* |
| - включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность | *имеется* |
| - проведения экспериментов, наблюдений | *имеется* |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствие с ФГОС | *имеется* |

**Информационно-образовательная среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *да* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *да* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | *100* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *да* |
| Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *3* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

**1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, осуществляется на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», принятого Педагогическим советом (протокол заседания от 27.01.2016 г. № 4) и утвержденного приказом Заведующего МДОУ от 27.01.2016 года № 24.

ВСОКО МДОУ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении, анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; результаты анкетирования; отчеты и справки педагогов МДОУ; анализ посещения ООД, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

***Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2018 год***

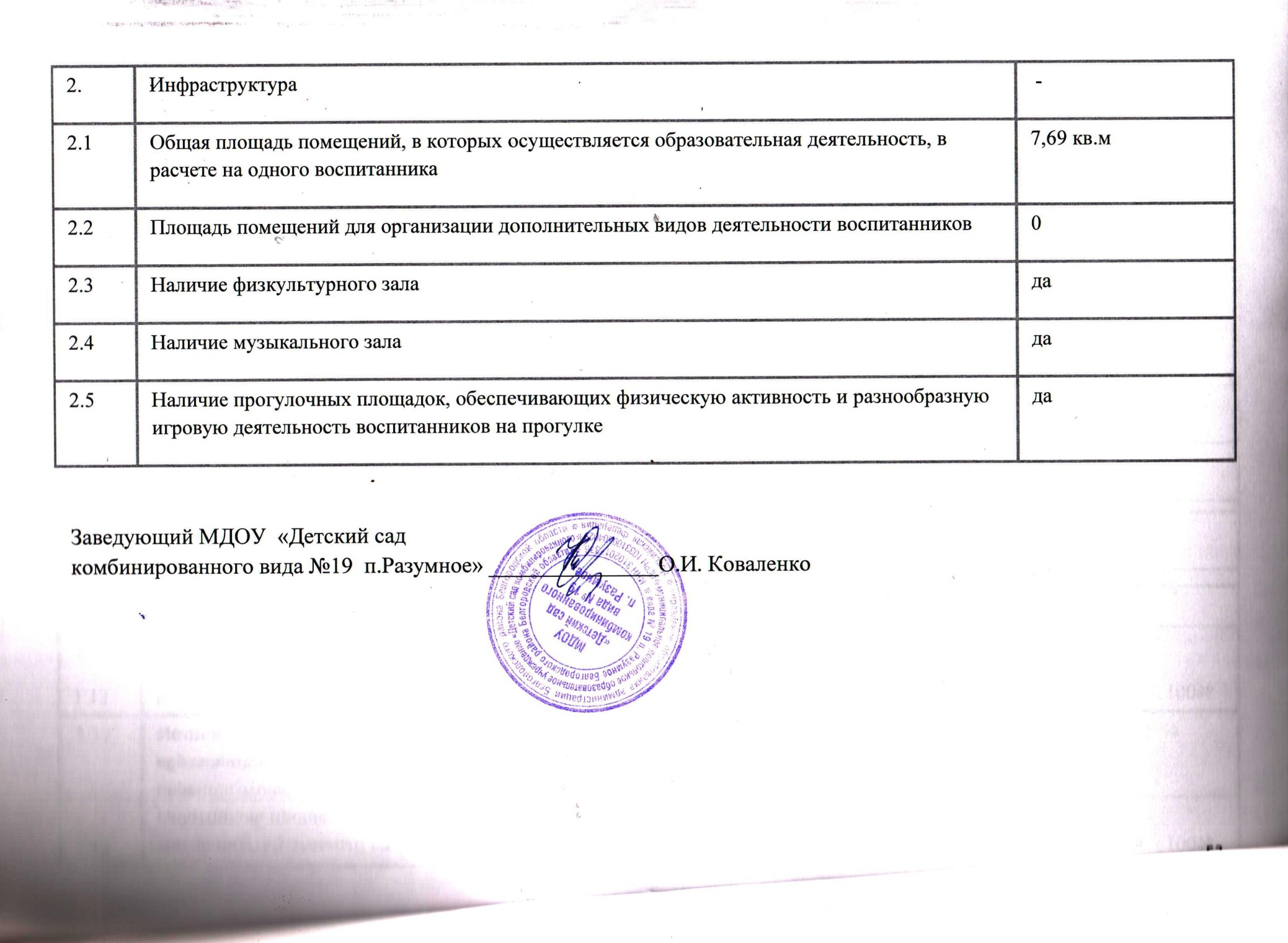
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание деятельности* | *Сроки выполнения* | *Ответственные* | *Итоговый документ* |
| 1 | *Тематический контроль*:  «Развитие коммуникативных способностей у детей в познавательной деятельности» | март | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| «Организация образовательного процесса в ДОУ  по формированию культуры здоровья» | ноябрь | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| 2 | *Фронтальный контроль:*  «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной к школе группы по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и сформированности целевых ориентиров» | апрель | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| 4 | *Мониторинг:*  -педагогический мониторинг с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой  - уровень готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе  -анализ создания условий здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ всех возрастных групп  -самообследование МДОУ  -определение рейтинга аттестующихся педагогов МДОУ  -оценка эффективности деятельности (рейтинга) МДОУ по реализации ФГОС ДО для своевременного внесения данных ДОО в ЭМОУ Белгородской области;  -«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»;  -«Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»;  -социологический и психолого-педагогический мониторинг;  -соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;  -мониторинговое исследование результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в МДОУ. | октябрь, март  апрель, март  ноябрь  январь-апрель  в течение года  декабрь  апрель  апрель  апрель  июль  декабрь | педагоги ДОУ  педагог-психолог, воспитатели подгот. к школе гр.  воспитатели групп  рабочая группа  ст. воспитатель  рабочая группа по ФГОС ДО  ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель | Журнал педагогического мониторинга,  сводные таблицы  отчет на ПС  приказ, отчет на ПС  итоговый лист  внесение данных ДОУ в ЭМОУ Белгородской области  приказ, отчет на ПС, сводные таблицы  приказ, отчет рабочей группы, итоговый лист |

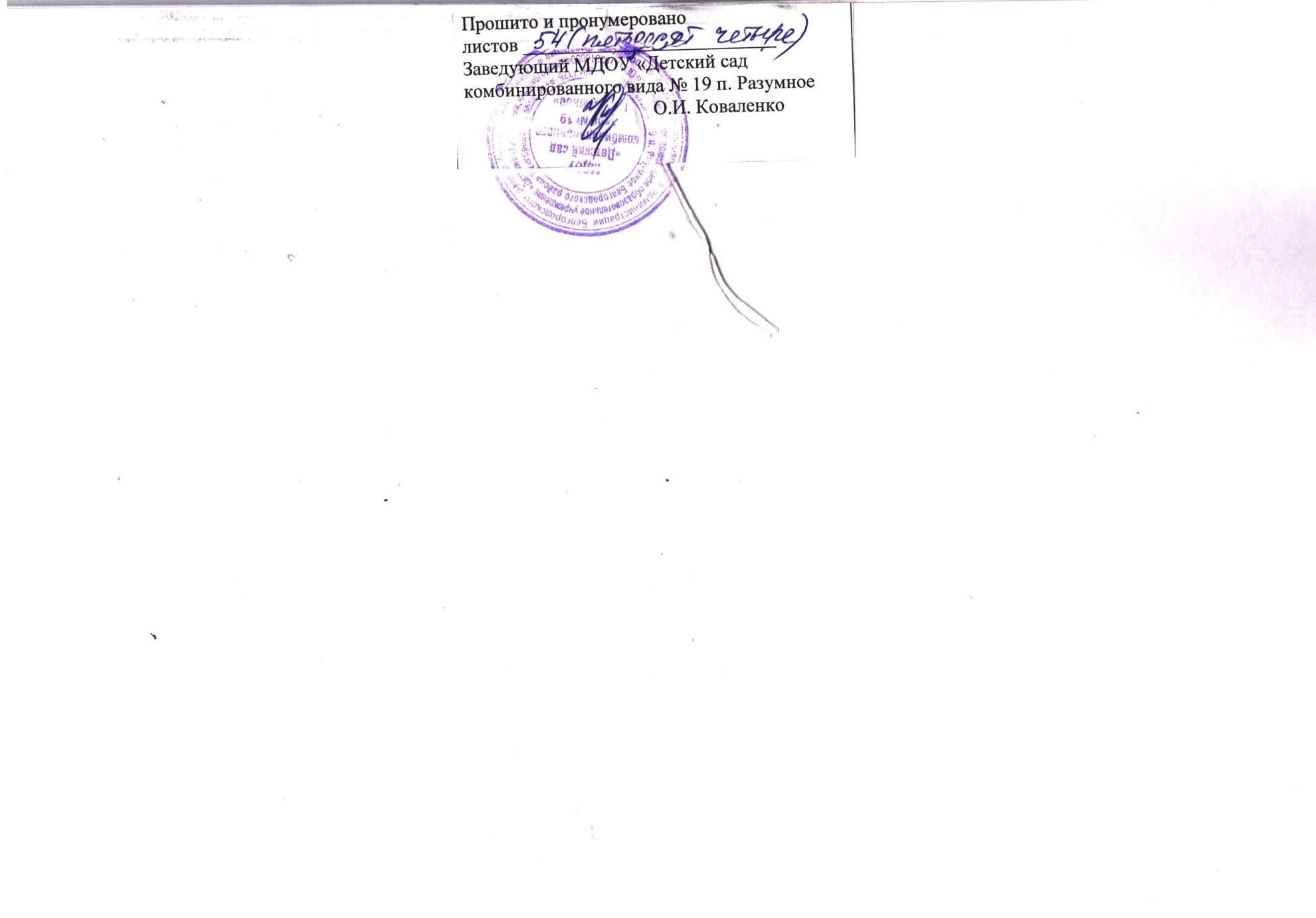
***Итоги анкетирования родителей (законных представителей)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название анкетирования*** | ***Участники*** | ***Цель анкетирования*** | ***Дата проведения*** | ***Количество участников*** |
| Анкетирование по выявлению запросов  образовательных и воспитательных услуг | Все возрастные группы | -Привлечение родителей к участию в разработке части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.  -Изучение запросов, интересов и пожеланий родителей (законных представителей) относительно организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении | Май  2018 года | Приняло участие – 228 родителей  (67%) |
| Социологический и психолого-педагогический мониторинг | Все возрастные группы | -Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации | Май  2018 года | Приняло участие – 265 родителей  (74%) |
| Мониторинг потребности в организации работы объединений дополнительного образования | Все возрастные группы | -Изучение запросов и пожеланий родителей относительно организации платных дополнительных образовательных услуг | Сентябрь 2018 года | Приняло участие – 208 родителей  (61 %) |
| Анкетирование  на тему  «Условия здорового образа жизни в семье» | Все возрастные группы | -Изучение организации условий для физического развития детей в семье;  -Выявление проблемных сторон. | Ноябрь 2018года | Приняло участие – 253 родителей  (74%) |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 360 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 338 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 22 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 337 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 338 человек / 93,9 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 34человека/9,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 34человека/9,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 34человека/9,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 34человека/9,4% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 31,1 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/ 55,9% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек /44,1% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек /44,1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 78,79% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек / 21,21% |
| 1.8.2 | Первая | 19человек / 57,58% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 13 человек/38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/35% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек /15 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека / 100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34 /352 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

****

****