

**CОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
| **1.** | **Аналитическая часть** | **3** |
| 1.1. | Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 1.2. | Образовательная часть | 4 |
| 1.3. | Система управления организации | 11 |
| 1.4. | Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ | 12 |
| 1.5. | Организация учебного процесса | 18 |
| 1.6. | Востребованность выпускников | 20 |
| 1.7. | Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения | 21 |
| 1.8. | Материально - техническая база | 25 |
| 1.9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| **2.** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** | **35** |

**1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района**

**Белгородской области»**

1.1.2. Адрес юридический: 308510 Белгородская область Белгородский район п. Разумное ул. Филиппова, д.5

фактический: 308510 Белгородская область Белгородский район п. Раумное ул. Филиппова, д.5

1.1.3. Телефон: 8(4722) 59-22-73

Факс: 8(4722) 59-22-73

e-mail :**[razumsad19@mail.ru](mailto:razumsad19@mail.ru)**

1.1.4. Устав **утвержден: приказом Управления образования администрации Белгородского района**от 18.12.2017 г., № 1927

1.1.5. Учредитель **Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район Белгородской**

**области»\_**(полное наименовании)

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

**серия 31 № 001140101 от 5 января 2004 года, ИНН 3102017376**

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **\_серия 31 № 000606631**

**от 26 декабря 2003 г. выдан ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области, ОГРН**

**1033100504029**(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 31ЛО1 № 0001354 от 27. 04. 2015 года**

**Регистрационный № 6705 срок действия бессрочная , выдано Департаментом образования Белгородской области**

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия ДД001588 № 2604 от 31.12. 2009 года Регистрационный**

**№ 2604, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области**

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

**1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основой для создания эффективного механизма управления МДОУ в 2017 году являлась реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основная цель которой направлена на формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

* охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные ориентиры образовательной деятельности ДОО в 2017 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

- открытость к запросам родителей и требованиям времени;

- привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;

- переход на современные образовательные технологии;

- обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

**Сведения о численности воспитанников**

**Распределение воспитанников по группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Численность воспитанников, человек** | | | | **Число групп, единиц** | | **Число мест** |
| **всего** | **Из них:** | | | **всего** | **в том числе для детей в возрасте 3 года и старше** | **всего** |
| **в группах для детей в возрасте 3 года и старше** | **с ограниченными возможностями здоровья** | **дети-инвалиды** |
| **всего** | **366** | **348** | **29** | **3** | **15** | **13** | **350** |
| **в том числе: группы компенсирующей направленности:** | 25 | 25 | 25 | 0 | 2 | 2 | 24 |
| **В том числе для воспитанников:**  **С нарушением слуха** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением речи** | 25 | 25 | 25 | 0 | 2 | 2 | 24 |
| **С нарушением зрения** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением интеллекта** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **С задержкой психического развития** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **С нарушением опорно-двигательного аппарата** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Со сложным дефектом** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Группы общеразвивающей направленности** | 279 | 261 | 0 | 0 | 11 | 9 | 267 |
| **Группы комбинированной направленности** | 62 | 62 | 4 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| **Группы кратковременного пребывания** | 18 | 18 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 |

В 2017году образовательная деятельность осуществлялась с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по следующим программам дошкольного образования, которые обеспечивают комплексный подход к организации целостного педагогического процесса:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.;

-адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, 2014г. (группы компенсирующей направленности);

-адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья, разработанной с учетом программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания (адаптационной), разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

**Программно – методическое обеспечение организации образовательной деятельности**

**в МДОУ № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Реализация ООП ДО** | | |
| 1.1. Образовательные программы и педагогические технологии, с учетом которых реализуется ООП ДО | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. | |
| 1.2. Парциальные программы, с учетом которых реализуется часть ООП ДО, формируемая участниками  образовательных отношений | 1.Князева О.Л., М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: Программа художественно – творческого развития в изобразительной деятельности 3. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.  4.Данилова Т.И. Программа «Светофор».  5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет /Белгород. 2016/ авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А. и др. | |
| 1.3. Адаптивные программы, с учетом которых реализуется часть коррекционной работы и/или инклюзивного образования ООП ДО | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» | |
| **2.  Вариативные формы дошкольного образования** | | |
| 1.1. Примерные образовательные программы и педагогические технологии, с учетом которых реализуется ООПДО в группах кратковременного пребывания детей | | 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г  2.Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.  3.Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» |

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Программы |
| Обязательная часть | |
| -социально-коммуникативное развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -физическое развитие. | ООП ДО «От рождения до школы» |
| ***Часть, формируемой участниками образовательных отношений*** | |
| -социально-коммуникативное развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -физическое развитие. | * Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. * Князева О.Л., М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» * Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». * Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». (Разделы программы «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», «Ребенок на улице» - старший дошкольный возраст) * Данилова Т.И. Программа «Светофор». * «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошина. Т.В. Курилова. * Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет /Белгород. 2016/ авторы Тяпугина И.В., Бондарь А.А. и др. |

В 2017 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)(ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и дополнительной программой «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной (региональный компонент) была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструкторов по физической культуре Масловской З.Н. и Федоровой Д.А.

В работе над социально-коммуникативным развитием дошкольников делался акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) педагоги использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Учитывая запросы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, в целях создания в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту, социуме, природе, в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась образовательная деятельность:

*по социально-коммуникативному развитию* на основе использования:

-парциальной программы «Светофор» автор Данилова Т.И. /С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/;

-программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. /С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002/ (Разделы программы «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», «Ребенок на улице»).

Это способствовало формированию у воспитанников представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасности дорожного движения и воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, интеллекту­альное развитие детей происходило в процессе:

* сенсорного развития;
* развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
* формирования элементарных математических представлений;
* обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей

Педагоги ДОУ в организованной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, формировали умение анализировать эффективность источников информации.

Взаимодействие с воспитанниками ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию было направлено на воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Содержание работы по краеведению было направлено на социально-нравственное становление дошкольников,развитие познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему родной страны и родного края; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Планомерный, систематический образовательный процесс, насыщенный различными мероприятиями с детьми и ихродителями, обеспечивал речевое развитие детей 2-8 лет.

Для оказания логопедической помощи в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатели групп, учителя-логопеды организовывали коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность педагогов ДОУ по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»была направлена на формирование у воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – эстетической деятельности, развитие эстетических чувств детей. Воспитанники детского сада были включены такие виды деятельности, как приобщение к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную.

В дошкольном учреждении воспитываются дети, имеющие задержку психического развития. Образовательный процесс с данной категорией строится с учетом индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом) разработаны адаптированные образовательные программы, которые ориентированы на психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования. Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП), которую посещают дети в возрасте от 2-х до 4-х лет.

Работа педагогов с воспитанниками группы кратковременного пребывания была направлена на всестороннее развитие детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

В образовательной деятельности участвовали воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Все мероприятия осуществлялись в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

Содержание работы по образовательным областям определялось целями и задачами ООП ГКП и реализовалось в различных видах деятельности, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей:*предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками;экспериментировании* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), в процессе *общения ос взрослыми и совместные игры со сверстниками* под руководством взрослого; через *самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (*ложка, совок, лопатка и пр.); *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов; *рассматривание картинок и двигательную активность.*

В результате проведенной работы анализ развития детей раннего и младшего возраста (наблюдения, анализ продуктов деятельности детей, игровые ситуации, беседы с детьми) показал, что поставленные цели достигнуты. Изучение уровня адаптации детей к условиям ДОУ констатирует, что адаптационный период у большинства детей прошел благоприятно.

Результатампродуктивного взаимодействиявзрослых с воспитанниками ДОУ стали высокие показатели по итогам конкурсов разных уровней: муниципальных, региональных, в том числе всероссийских и международных Интернет-конкурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название конкурса***  ***в соответствии с Положением*** | ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Уровень*** | ***Результативность*** |
| 2 | Шестой районный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Преодоление»  -номинация: «Изобразительное, декоративно-прикладное и техническое творчество» | Мартюшов Дима  Кириллова Милана | Муниципальный | Дипломанты |
| 3 | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»  - сюжетная линия «Красота родной природы»сюжетная линия «Библейские рассказы» | Мартюшов Дима  Новосельцева Аня | Муниципальный | Призер 2- место  Призер 3- место |
| 4 | Поселковый конкурс чтецов «Стихи о природе» | Титов Саша  Шульгина Елизавета  Ибрагимова Элина  Урчик Александра | Муниципальный | Призер 3 место  Победитель 1 место  Призер 2 место  Призер 3 место |
| 5 | Конкурс-фестиваль «Дорожная азбука – 2017», конкурс «Рисунок на асфальте» | Гребенникова Вероника | Муниципальный | Победитель 1 место |
| 6 | Фестиваль «Мозаика детства»  (интеллектуальный конкурс  «Умное поколение»– интеллект ) | Команда старших дошкольников | Муниципальный | 2 место |
| 7 | Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников«Я – исследователь» | Сапрыкин Владимир | Муниципальный | Призер 3 место |
| 8 | Районный конкурс «Зелёный огонёк»  -конкурс агитбригад «Слово юного пропагандиста» | Есматович Степан  Шульгина Елизавета  Евдошенко Андрей  Чернова Дарья | Муниципальный | Лауреаты |
| 9 | Региональный фестиваль  «Мозаика детства»  номинация «Быстрее, выше, сильнее» | Команда «Антошка» | Муниципальный | Победитель 1 место |
| Региональный | Призер 2 место |
| 10 | Региональный фестиваль  «Мозаика детства»  Номинация шахматный турнир  «Умная игра» | Гордеев Дмитрий,  Зыбин Глеб | Муниципальный | Победитель 1 место  Призер 2 место |
| 11 | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»  -номинация «Новогодняя красавица» | Скуматова Алиса | Муниципальный | Призер 3 место |

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошел Педагогический совет «Современные игровые технологии, как условие организации образовательной деятельности в ДОУ в свете ФГОС ДО», рассмотревший проблему в современных реалиях, акцентировавший внимание на факторах развития коммуникативных способностей у дошкольников. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий, обеспечивающие качестводанной деятельности, позволил сформировать технологический аспект взаимодействия педагогов с детьми в свете новых нормативных документов. На Педагогическомсовете «Двигательная активность детей как фактор физического развития дошкольников» большое внимание было уделено организации интегративного взаимодействия педагогов и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в ходе развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Проведенный семинар-практикум **«**Культурные практики как форма развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста» помог педагогам выстроить взаимодействие с воспитанниками на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития детей средствами культуры, дал возможность продемонстрировать опыт работы по организации культурных практик в системе ДОО; педагогическая мастерская «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность» помогла педагогам определить новые современные подходы к организации детского экспериментирования с целью развития исследовательской активности и инициативы.

В ДОУ организована Школа молодых (начинающих) педагогов, деятельность которой направлена на создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающих педагогов. В тесном взаимодействии с опытными педагогами молодые (начинающие) воспитатели имели возможность повысить методическую грамотность  через интерактивные формы повышения профессионального мастерства: квест-игры, деловые игры, открытые просмотры педагогической деятельности, мини-конференции, брифинги и др. Мастерская - практикум **«**Организация игровой деятельности в разных возрастных группах» помогла начинающим педагогам в проектировании и организации различных видов игр.

В течение года с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Во время круглого стола были рассмотрены основные аспекты профессионального стандарта педагога: требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников.

Активная работа проводилась с социальными институтами детства: МУК «ЦБ Белгородского района» филиал № 36 Разуменская поселенческая библиотека, МБУ ДО «Разуменская ДШИ», МБУК «Разуменский ЦКР им. И.Д. Елисеева», МОУ «РазуменскаяСОШ № 3». Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

**1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *Заведующий,* к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

-Общее собрание работников;

-Управляющий совет;

-Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является *Общее собрание работников*, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

*Общее собрание работников* рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников ДОУ.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно - общественного характера управлением Учреждением. решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей).

*Педагогический совет* является постоянно действующим коллегиальным самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Выстроенная система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

**1.4**.**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

Для качественной реализации образовательных программ ДОУ педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе наблюдений, игровых ситуаций, анализа развития совместной деятельности дошкольников и воспитателей, анализа спонтанных детских вопросов, анализа продуктов детской деятельности, анализа совместной деятельности дошкольников и родителей, бесед с детьми были выявлены особенности индивидуального развития каждого ребенка, что позволило педагогам выстроить траекторию образовательного процесса и осуществить выбор оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребенка.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).*

**Результаты педагогической диагностики по МДОУ (май 2017 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области***  ***(направления)*** | | | ***Познавательное развитие*** | | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | ***Физическое развитие*** | | ***Итоговый результат*** | |
| кол-во возрастных групп | кол-во детей | уровень  педагогических воздействий | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 13 | 336 | Высокий | 97 | 39,1 | 122 | 36 | 82 | 24,5 | 101 | 30 | 106 | 32 | 102 | 30,5 |
| Средний | 193 | 57,7 | 185 | 56 | 207 | 62,5 | 209 | 62,8 | 209 | 62,3 | 200 | 59,5 |
| Низкий | 44 | 13,2 | 27 | 8 | 45 | 13 | 24 | 7,2 | 19 | 5,7 | 34 | 10 |
| **% освоения образовательных**  **областей** | | |  | 96,8 |  | 94 |  | 87 |  | 92,8 |  | 94,3 |  | **90** |

В мае 2017 году из детского сада выпущены 95 воспитанников из подготовительных к школе групп общеразвивающей и комбинированной направленности, в том числе ребенок - инвалид и 10 воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Педагогическая диагностика, проведенная в апреле-мае 2017 года показала, что выпускники ДОУ соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования:

-у детей сформировано желание идти в школу;

-они владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, обладают развитым воображением;

-достаточно хорошо владеют устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств, умело выстраивают речевые высказывания в ситуации общения, имеют основы буквенно-звукового анализа слов;

-способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

-у детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

-выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире (имеются начальные знания о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из области математики, естествознания, истории) *(ФГОС ДО раздел IV пункт 4.6.).*

**Результаты педагогической диагностики воспитанников к обучению в школе (май 2017 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Познавательное развитие*** | | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | ***Физическое развитие*** | | ***Итоговый результат*** | |
| Уровень  педагогических воздействий | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Высокий | 40 | 44% | 40 | 42% | 35 | 38% | 29 | 32% | 35 | 38% | 5 | 21% |
| Средний | 50 | 53% | 53 | 58% | 46 | 49% | 64 | 68% | 57 | 62% | 19 | 69% |
| Низкий | 3 | 3% | - | - | 2 | 2% | - | - | - | - | 3 | 10% |
| **% освоения Программы** |  | 97% |  | 100% |  | 87% |  | 100% |  | 100% |  | **97%** |

Средний показатель освоения основной части ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на конец учебного года составляет – **97 %.**

**Результаты психологической диагностики выпускников (май 2017 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** | **Готовы к обучению в школе** | **Условно готовы** | **Условно не готовы** | **Не готовы** |
| 93 | 73 (78%) | 17 (19%) | 3 (3%) | - |

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные образовательные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов, задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

* 1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
  2. их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Сводная таблица педагогического мониторинга по усвоению АООП ДОУ для детей с ТНР**

**(май 2017 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | | | ***ПР*** | | ***СКР*** | | ***РР*** | | ***ХЭР*** | | ***ФР*** | | ***Итоговый***  ***результат*** | |
| **Возрастная**  **группа** | **Кол-во**  **детей** | **Уровень**  **педагогических**  **воздействий** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** |
| *Подготовительная*  *к школе компенсирующей направленности* | 10 | *высокий* | 1 | 10 | 3 | 25 | 1 | 12 | 3 | 30 | 1 | 10 | 1 | 16 |
| *выше*  *среднего* | 5 | 50 | 4 | 38 | 6 | 62 | 3 | 30 | 5 | 50 | 5 | 47 |
| *средний* | 4 | 40 | 3 | 35 | 3 | 26 | 4 | 36 | 3 | 30 | 3 | 27 |
| *ниже среднего* | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 | 1 | 10 |
| *низкий* | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***% освоения Программы*** | | |  | 55 |  | 63 |  | 72 |  | 68 |  | 69 |  | **65** |

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования осуществлялось с учетом требований ФГОС ДО. Основная задача деятельности психолого-медико-педагогического консилиума заключалась в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в помощи специалистов ДОУ.

Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми – инвалидами, в группах компенсирующей и комбинированной направленности, осуществлялось по адаптированным образовательным программам, программа психолого-педагогического сопровождения и индивидуально-ориентированным планам.

**Результаты коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | **Январь -май 2017 года** | **Июнь-декабрь 2017 года** | |
| ***Количество детей, обследованных на ПМП(к) МДОУ*** | 26 | 1 |
| ***Выявлено нуждающихся в помощи*** | 26 | 1 |
| ***Охвачено коррекционной помощью*** | 26 | 30 |
| ***Охвачено индивидуальной комплексной помощью в диагностически сложных случаях*** | 3 | 3 |
| ***Количество детей с ОВЗ*** | 26 | 30 |
| ***Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года*** | положительная | положительная |

Количество детей, направленных ПМПк ДОУ 2017 году на районную психолого-медико-педагогическую комиссию **-27** воспитанников ДОУ.

**Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **детского сада** | Кол-во детей | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая степень** | **Средняя степень** | **Тяжелая степень** |
| младшая «А» группа общеразвивающей направленности | 28 | 21 (75%) | 7 (25%) | - |
| младшая «Б» группа общеразвивающей направленности | 27 | 25 (92,6%) | 2 (7,4%) | - |
| младшая «В» группа общеразвивающей направленности | 27 | 26 (96,3%) | 1 (3,7%) |  |
| младшая «Г» группа общеразвивающей направленности | 27 | 27 (100%) | - |  |
| старшая группа компенсирующей направленности | 14 | 14 (100%) | - | - |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 1 | 1 (100%) | - |  |
| **Итого:** | 124 | 114 (92%) | 10 (8%) | - |

**Результативность оздоровительной работы. Группы здоровья (динамика за три года)**

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Годы* | *Группы здоровья детей* | | | | | | | | | |
| *Первая* | | *Вторая* | | *Третья* | | *Четвертая* | | *Пятая* | |
| 2015 год  из 308 детей | 189 | 62% | 100 | 33% | 14 | 4,6% | 2 | 0,7% | - | - |
| 2016 год  из 318 детей | 196 | 61% | 106 | 34% | 14 | 4,4% | 2 | 0,6% | - | - |
| 2017 год  из 336 детей | 201 | 60% | 114 | 31% | 18 | 5,4% | 1 | 0,3 % | - | - |

**Пропуск по болезни одним ребенком (динамика за три года)**

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2015-2017г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 1 | Среднесписочный состав | 305 | 318 | 324 |
| 2 | Заболеваемость на 1000 | 3,260 | 3,623 | 3.262 |
| 3 | Число пропусков детодней по болезни | 7492 | 8486 | 7687 |
| 4 | Число пропусковна 1 ребенка | 25,0 | 26,7 | 22.5 |
| 5 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 7,7 | 7,3 | 7,1 |
| 6 | Количество случаев заболеваний | 1063 | 1155 | 1057 |
| 7 | Количество часто и длительно болеющих детей | 17 | 10 | 13 |
| 8 | Индекс здоровья: общий | 71%  (не болели 217 детей) | 70%  (не болели 222 детей) | 73%  (не болели 236детей) |

**Диспансерный учет (динамика за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление диспансерицации*** | ***Количество детей,***  ***состоящих на диспансерном учете*** | | |
| **2015 г.** | **2016г.** | **2017 г.** |
| ортопедическое | 80 | 82 | 85 |
| хирургическое | 9 | 17 | 11 |
| дерматологическое | 15 | 15 | 18 |
| окулист | 8 | 8 | 9 |
| педиатрическое | 26 | 36 | 43 |
| невропатолог | 25 | 36 | 33 |
| лор | 6 | 6 | 8 |
| логопед | 36 | 37 | 39 |
| Количество детей, находящихся на диспансерном учёте | 169 | 237 | 246 |
| Уровень диспансеризации | 56% | 72% | 76,6% |
| Всего детей | 305 | 334 | 350 |

**Показатели заболеваемости по ДОУ в среднем дней 1 ребенком в месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** | **в среднем**  **за год.** |
| 2015 | 1.2 | 1.9 | 3.0 | 3.5 | 3.0 | 1.6 | 0.7 | 0.6 | 2.5 | 2.9 | 2.8 | 1.9 | 25.6 |
| 2016 | 1.7 | 3.5 | 2.6 | 2.1 | 1.4 | 1.5 | 0.3 | 1.7 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.2 | 24.8 |
| 2017 | 1.9 | 2.1 | 2.9 | 2.1 | 1.2 | 0.9 | 0.6 | 1.0 | 2.6 | 2.4 | 2.7 | 2.1 | 22.5 |

В МДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Было организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

**Выполнение норм питания (динамика за три года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Год*** | ***% выполнения*** |
| 1. | 2015 | 98 |
| 2. | 2016 | 95,4 |
| 3. | 2017 | 99 |

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Количество групп*** | ***Время пребывания*** |
| Общеразвивающей направленности | 2 группы | 12 часов  с 7.00 до 19.00 часов |
| Общеразвивающей направленности | 6 групп | 10,5 часов  с 7.00 ч. до 17.30 часов |
| Комбинированной направленности | 2 группы | 10,5 часов  с 7.00 ч. до 17.30 часов |
| Компенсирующей направленности | 2 группы | 10 часов  с 7.00 до 17.00 часов |
| Кратковременного пребывания | 2 группы | 3 часа  с 09.00 до12.00 часов |

Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами. | | *Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 01.09.2017 года, утверждена приказом № 94 Заведующего ДОУ* |
| Соответствие схемыООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН. | | соответствует |
| Соответствие схемыООД в части: | - наименования видов детской деятельности | соответствует |
| - соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки | соответствует |
| - реализации дополнительного образования | соответствует |

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе -1.40 мин;

во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;

в средней группе: 3ч.20 мин.;

в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;

в подготовительной группе - 7ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

в 1 младшей группе -10 мин;

во 2 младшей группе - 15 мин.;

в средней группе – 20 мин.;

в старшей группе – 25 мин.;

в подготовительной группе – 30 мин.

**1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с педагогами СОШ № 2,3 п. Разумное: участие в родительских собраниях, взаимопосещения образовательной деятельности, совместное проведение развлечений, участие в праздниках. В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных к школе групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2017 году из детского сада выпущены 93 воспитанника из подготовительных к школе групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Выпускники детского сада продолжают свое обучение в:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учреждения** | МОУ «Разуменская СОШ №1» | МОУ «Разуменская СОШ №2» | МОУ «Разуменская СОШ №3» | Учебные заведения  г. Белгорода | Учебные заведения  г. Шебекино | Учебные заведения Белгородского района |
| **количество** | 24 | 36 | 23 | 4 | 2 | 4 |

Педагоги школ дают высокую оценку подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе: сформирована «внутренняя позиция школьника», высокий уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Хорошую успеваемость показывают 87 % выпускников ДОУ.

**1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, стаж работы в данной должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| заведующий | Коваленко Ольга Ивановна | высшее, психология, 25лет | 38лет | 27 лет | высшая |
| старший воспитатель | Сенченко Ирина Викторовна | высшее, педагогика и психология дошкольная, 3 года | 27 лет | 27 лет | первая |

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 31 | 100 |
| Всего педагогических работников:  Из них: | | | 31 | 100 |
| - внешних совместителей | | | - | - |
| Вакансии (указать должности) | | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников  Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников | | - с высшим образованием | 17 | 54.8 |
| - с незаконченным высшим образованием | - | - |
| - со средним специальным образованием | 14 | 45.2 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
|  |  | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | - всего | 24 | 77.4 |
| - высшую | 6 | 19.4 |
| - первую | 18 | 58.1 |
| - без аттестации | 7 | 22.5 |
| Состав педагогического коллектива | | - педагог - психолог | 1 | 3,2 |
| - инструктор по физической культуре | 2 | 6,5 |
| - учитель-логопед | 2 | 6,5 |
| - учитель дефектолог | 0.5 | 1.6 |
| - музыкальный руководитель | 3 | 9.7 |
| - воспитатель | 23 | 74.2 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | | 1-5 лет | 10 | 32.2 |
| 5-10 лет | 2 | 6.45 |
| 10-20 лет | 7 | 22.6 |
| свыше 20 лет | 12 | 38.7 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | - |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 5 | 16.1 |

**Повышение профессиональной компетентности 2017год (курсовая переподготовка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Системные курсы** | **Дистанционные курсы** | **Вебинары, интернет -семинары** |
| Сенченко И.В., Суркова Т.А., Попова О.Н., Киселева И.О., Головнева Н.А., Захарова Л.П., Мороз Е.А.,Попова П.Г., Коваленко О.И., Патокина Т.Н., Бурмицкая Н.Н.,  Забусова О.А., Мартынова Л.В., Масловская З.Н., Черноиванова Л.Н. | Копылова И.И., Посохова М.Н., Костюкова Н.С. | Коваленко О.И., Сенченко И.В.,  Суркова Т.А., Долгарева Е.П. |
| **Процент выполнения: 50%** | **Процент выполнения: 10 %** | **Процент выполнения: 13%** |

**Обобщение актуального педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф,И.О. педагога** | **Тема опыта** | **Уровень** | **№ свидетельства** |
| 1. | Асеева Елена Викторовна | «Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством двигательной активности» | муниципальный | Свидетельство о внесении материалов опыта работы в муниципальный банк данных (приказ № 2010  от 27.12.2017 г., № 420) |
| 2. | Забусова Оксана Александровна | «Семейный клуб как форма двухстороннего взаимодействия с родителями в процессе формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» | муниципальный | Свидетельство о внесении материалов опыта работы в муниципальный банк данных(приказ № 2010  от 27.12.2017 г., № 421) |
| 3. | Краснокутская Светлана Петровна | «Тематическая акция как средство формирования основ безопасного поведения на дорогах с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» | ДОУ | Протокол Педагогического совета от 30.11.2017 г. № 02 |

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| Январь 2017 г. | Асеева Елена Викторовна | воспитатель | Районный конкурс учебных и методических материалов номинация «Дидактические материалы» | муниципальный | призер, 3 место |
| Январь 2017 г. | Мороз Екатерина Александровна | воспитатель | Районный конкурс учебных и методических материалов номинация «Учебное пособие» | муниципальный | призер, 3 место |
| Январь 2017 г. | Мороз Екатерина Александровна | воспитатель | Районный конкурс «Зеленый огонек»  Конкурсное мероприятие «опыт работы педагогических работников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | муниципальный | участие |
| Март 2017г. | Забусова Оксана Александровна | воспитатель | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» | муниципальный | лауреат |
| Апрель 2017 г. | Масловская Зоя Николаевна  Федорова Дарья Андреевна | инструкторы по ФК | Региональный конкурс профессионального мастерства инструкторов по ФК ДОО «Методическая копилка инструктора по ФК» | региональный | участие |
| Май 2017 г. | Забусова Оксана Александровна | воспитатель | Региональный конкурс «Педагогическое призвание» | региональный | участие |
| Июль 2017 г. | Калашник Анна Сергеевна  Волобуева Татьяна Александровна  Зайцева Юлия Викторовна | воспитатели | III областной конкурс «Воспитатели России» Белгородской области | региональный | участие |
| Ноябрь 2017 г. | Суркова Татьяна Александровна | педагог-психолог | смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях Белгородского района | муниципальный | победитель, 1 место |
| Ноябрь 2017 г. | Попова Ольга Николаевна | учитель-логопед | Муниципальный конкурс «Логопедическая копилка – 2017» в номинации ««Логопедическая сказка» | муниципальный | призер, 2 место |
| Декабрь 2017 г. | Посохова Мария Николаевна,  Забусова Оксана Александровна | воспитатели | Муниципальный этап региональной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», в номинации «Традиционная народная кукла» | муниципальный | призер, 3 место |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***% оснащенности*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | 92% |
| -укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами; | 90 % |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных общеобразовательных программ; | 94 % |
| - обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО | 97 % |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | 92 % |

**1.8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Количество** | **Площадь** | **Процент оснащения** |
| Пищеблок | 1 | 43 кв.м | 92 % |
| Спортивный зал | 1 | 72 кв.м | 94% |
| Музыкальный зал | 1 | 72 кв.м | 90% |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 | 19 кв.м | 96% |
| Кабинет педагога – психолога | 1 | 18 кв.м | 99% |
| Кабинет учителя – дефектолога | 1 | 20 кв.м | 84% |
| Другое (методический, заведующего ДО) | 1 | 46 кв.м | 86% |

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | *имеется* |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | *ведется* |
| - к информационным ресурсам Интернета | *имеется* |
| - создания и использования информации; | *имеется* |
| - получения информации различными способами | *имеется* |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | *имеется* |
| - включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность | *имеется* |
| - проведения экспериментов, наблюдений | *имеется* |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствие с ФГОС | *имеется* |

**Информационно-образовательная среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *да* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *да* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | *100* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *да* |
| Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *3* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

**1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Внутренняя система оценки качества образования*(ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, осуществляется на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», принятого Педагогическим советом (протокол заседания от 27.01.2016 г. № 4) и утвержденного приказом Заведующего МДОУ от 27.01.2016 года № 24.

ВСОКО МДОУ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении, анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; результаты анкетирования; отчеты и справки педагогов МДОУ; анализ посещения ООД, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2017 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** | ***Итоговый документ*** |
| 1 | *Тематический контроль*:  «Развитие коммуникативных способностей у детей в познавательной деятельности» | март | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| «Развитие двигательной активности детей на прогулке» | ноябрь | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| 2 | *Фронтальный контроль:*  «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной к школе группы по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и сформированности целевых ориентиров» | апрель | Заведующий МДОУ,  ст. воспитатель | Приказ, справка |
| 4 | *Мониторинг:*  -педагогический мониторинг с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой  - уровень готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе  -анализ создания условий здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ всех возрастных групп  -самообследование МДОУ  -определение рейтинга аттестующихся педагогов МДОУ  -оценка эффективности деятельности (рейтинга) МДОУ по реализации ФГОС ДО для своевременного внесения данных ДОО в ЭМОУ Белгородской области;  -«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»;  -«Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»;  -социологический и психолого-педагогический мониторинг;  -соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;  -мониторинговое исследование результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в МДОУ. | октябрь, март  апрель, март  ноябрь  январь-апрель  в течение года  декабрь  май  май  май  июль  декабрь | педагоги ДОУ  педагог-психолог, воспитатели подгот. к школе гр.  воспитатели групп  рабочая группа  ст. воспитатель  рабочая группа по ФГОС ДО  ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель | Журнал педагогического мониторинга,  сводные таблицы  отчет на ПС  приказ, отчет на ПС  итоговый лист  внесение данных ДОУ в ЭМОУ Белгородской области  приказ, отчет на ПС, сводные таблицы  приказ, отчет рабочей группы, итоговый лист |

**Итоги анкетирования родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название анкетирования*** | ***Участники*** | ***Цель анкетирования*** | ***Дата проведения*** | ***Количество участников*** |
| Анкетирование по выявлению запросов  образовательных и воспитательных услуг | Все возрастные группы | -Привлечение родителей к участию в разработке части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.  -Изучение запросов, интересов и пожеланий родителей (законных представителей) относительно организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении | Май  2017 года | Приняло участие – 215 родителей  (68 %) |
| Социологический и психолого-педагогический мониторинг | Все возрастные группы | -Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации | Май  2017 года | Приняло участие – 235 родителей  (72%) |
| Мониторинг потребности в организации работы объединений дополнительного образования | Все возрастные группы | -Изучение запросов и пожеланий родителей относительно организации платных дополнительных образовательных услуг | Сентябрь 2017 года | Приняло участие – 246 родителей  (78 %) |
| Анкетирование  на тему  «Условия здорового образа жизни в семье» | Все возрастные группы | -Изучение организации условий для физического развития детей в семье;  -Выявление проблемных сторон. | Ноябрь 2017года | Приняло участие – 261 родителей  (83%) |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 366 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 348 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 18 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 348 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 348человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - человек % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - человек % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29 человек / 7.9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29 человек / 7.9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29 человек / 7.9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - человек % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23.7 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек/  54.8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек / 54.8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14человек /  45.2 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек / 45.2 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека / 77.4% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек / 19.4 % |
| 1.8.2 | Первая | 18 человек / 58% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 человека 32.3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человека  22.6 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек /  13 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека / 16.1 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек / 100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31человек/ 366 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

