**Актуальность формирования гражданских позиций у дошкольников**

**в условиях введения интегрированного курса «Белгородоведение»**

(материал к семинару старших воспитателей дошкольных

образовательных организаций Белгородского района)

**\**

Подготовил:

Сенченко Ирина Викторовна

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 19

п. Разумное»

март 2016 год

*«Любовь к родному краю, родной речи, начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*.

Д.С. Лихачев.

*«Без воспитания любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре невозможно воспитать человека-патриота своей Родины…»*

В. В. Путин.

Любовь к родному городу, гордость за свой родной край имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, формировать у дошкольников чувство собственного достоинства.

**Содержание понятия «патриотизма» и «гражданственности»**

О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но, прежде всего его соотечественники.

«Патриотизм (греч. Patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Патриотизм — это гордость за свой народ, за свою культуру, это почитание символов, истории Отечества, бережное отношение к чести, достоинству, культуре и традициям народа.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

**Понятие «гражданственность - многозначно:**

Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле, сводится в основном к способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу. Гражданственность - это высшая ступень развития нравственного сознания личности.

**Гражданственность** - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

**Патриотизм и гражданственность** включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Именно патриотизм и гражданственность нашего народа является субъективной основой определения национальных целей и приоритетов России.

Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в детском саду.

В **«Национальной доктрине образования в РФ»** подчеркивается: «система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Осуществление данной цели особенно актуально на сегодняшний день: неспокойная обстановка в мировом пространстве, информационная война, направленная отдельными государствами против России - все это позволяет говорить о необходимости "обеспечения воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, направленного на развитие индивидуальности человека" (закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" № 314 от 31.10.2014 г. глава 2 ст.4 пункт 2).

В последние годы заметно активизировалась деятельность государства по формированию у граждан России чувств патриотизма, гордости за свое Отечество. Об этом свидетельствуют такие документы, как

-Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации,

-проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

*Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества.*

Именно в дошкольном возрасте, как свидетельствует подавляющее число исследований, формируются базовые качества личности, определяющие всю последующую жизнь.

Необходимость усиления познавательного интереса к истории и культуре своей Родины, отечественным традициям и праздникам, обычаям, героям, воспитания патриотических и интернациональных чувств, любви к своей Отчизне и малой Родине, чувства гордости за ее достижения диктует ведущую роль дошкольного воспитания в формировании качеств личности, необходимых каждому гражданину России. Педагогические просчеты на этом этапе в будущем остаются практически невосполнимыми. Следовательно, внимание к патриотическому воспитанию в условиях детского сада должно быть приоритетным.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором в том числе предусмотрены задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

В нашей области обеспечение доступности услуг дошкольного образования и повышения его качества является одним из приоритетных направлений региональной политики в сфере образования. Задачи и мероприятия по развитию системы дошкольного образования включены в региональные концепции, стратегии, программы:

-"Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период дл 2025 года", утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;

-"Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года", утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 15 октября 2007 года № 242-пп;

-"Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп;

-государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства белгородской области от 30 декабря 2013года № 528-пп;

-план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (ред. от 29 августа 2013 года № 353-пп).

В законе Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" № 314 от 31.10.2014 г.) говорится о том, что "осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательной компоненты, которая включает в себя нравственное, трудовое, культурное и физическое развитие обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирующей у них чувство патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и творческой самореализации в обществе" (ст.12 гл.4).

В целях реализации стратегической цели развития области правительством Белгородской области принята государственную программу Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы" (№528-пп от30.12.2013 г.). Подпрограмма "Развитие дошкольного образования" государственной программы в соответствии с требованиями всех образовательных Стандартах - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России, реализуется посредством формирования политики развития региональных программ образования.

Стратегической целью дошкольного образования области является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. в связи с этим была разработана целевых региональных программа **«Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края»** (примерная программа интегрированного курса **«Белгородоведение»).**

*Основная цель* парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме **социально-нравственного развития детей дошкольного возраста**, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию **регионального краеведческого компонента** в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Примерная программа интегрированного курса **«Белгородоведение»** разработана в соответствии с ФГОС ДО и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», « Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Курс Белгородоведения реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам.

Для достижения цели и решения задач с учетом требований ФГОС ДО:

* создана развивающая, предметно-пространственная среда, как необходимое условие для духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* подобрано программно-методическое обеспечение
* определены целевые ориентиры по возрастным категориям детей

В детском саду для реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников имеется:

-мини-музей "Русская изба"

-мини-музей "Моя малая Родина"

-экологическая тропа

-патриотические центры и уголки краеведения в группах

- информация о родном крае в виде фотовыставок, детских рисунков

-создана база презентаций по ознакомлению с родным краем.

Подобран материал о родном крае, который включает сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской). Схемы-модели, символы помогают детям лучше усвоить материал в виде дидактических игр, карт, аудированных материалов.

Собраны фотографии, статьи, рисунки по конкретным темам, которые используются на занятиях с детьми.

Установление взаимосвязей в природном и социальном окружении обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. С этой целью подбирается материал о заповедных местах Белгородской области, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

Периодически оформляются выставки «Достопримечательности родного поселка, «Народные промыслы Белгородчины», «Путешествие по святым местам Белгородского края», что создает условия для обогащения детских представлений. Также изготовляются карты поселка, улиц. Свои впечатления о родном крае дети отражают в рисунках, в аппликации, в коллажах, выполненных совместно с родителями и воспитателями.

Элементами предметной эвристической сферы являются дидактические игры по ознакомлению с родным краем: д/и «Лабиринты» (на каждого ребёнка), лото «Животные нашего края», «Герб района».

В рамках реализации задач гражданско-патриотического воспитания педагогами ДОУ разработаны авторские технологии, программы. дидактические пособия:

-дополнительная авторская программа для детей с ОВЗ "Мое родное Белогорье"

-методические рекомендации, туристско-краеведческий маршрут

-конспекты организованной образовательной деятельности

-конспекты досуговой деятельности;

- разработки совместных мероприятий с семьей

-материалы проектной деятельности с детьми.

- разработано блочно – тематическое планирование работы с воспитанниками

Организация педагогического процесса осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Экскурсии, совместные праздники, викторины создают у детей мощную мотивацию познавательного интереса к традициям родного края и являются эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо.

В работе с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, детские проекты, участия в конкурсах, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников, разными видами художественно-творческой деятельности, игровой метод и другие.

Наряду с традиционными формами работы в ДОУ широко применяется «народная педагогика»: знакомство с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства.

Использование в работе произведений устного народного творчества (сказок, песенок, пословиц, поговорок и т.д.), в которых раскрываются национальная самобытность народа, черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, помогают педагогам в формировании у детей нравственных представлений, приобщают их к общечеловеческим нравственным ценностям. Воспитание силы духа, понимание красоты внутреннего духовного мира человека осуществляется с помощью чтения художественной литературы (народных сказок, былин, рассказов).

Более глубокому знакомству с традициями календарно-обрядовых праздников и игр помогает использование в работе с детьми такая форма работы, как проведение совместных с педагогами и родителями праздников и развлечений, организация ярмарок. Приобщение детей к праздничной культуре осуществляется через ознакомление и проведение фольклорных праздников, приуроченных к датам народного календаря: «Рождество Христово», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица», три спаса: «Медовый», «Яблочный», «Ореховый»

Первая школа воспитания растущего человека – это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “детский сад – семья”.

Системные мероприятия совместной деятельности с семьями отвечают, как задачам ДОУ, так и интересам, потребностям и возможностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Все начинается с семьи: любовь к ближнему, к миру, ко всем людям. Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания.

Эффективность работы в данном направлении возможна только при условии активного привлечения к ней родителей на правах полноправных участников образовательных отношений. Они знакомят детей с семейными традициями, инициируют помощь в оформлении и устройстве мини-музея в группе. Детям совместно с родителями предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям родного края, знаменитым людям. По итогам проделанных семейных экскурсий созданы семейные альбомы, где помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

В рамках долгосрочного образовательного проекта "Мое родное Белогорье" и долгосрочного образовательного проекта "С чего начинается Родина" дети вместе с родителями участвовали в выставках рисунков на тему "Милый сердцу уголок", изготавливали книжки-малышки на тему "Родина моя", оформляли фотоколлаж, участвовали в конкурсах, акциях и других мероприятиях.

Решить задачи Гражданско-патриотического воспитания в полном объеме возможно сотрудничая с социальными партнерами.

Социальное партнерство со школой, библиотекой, Домом культуры также способствует повышению познавательного интереса к традициям русского народа и помогает приобщить дошкольников к сохранению самобытной культуры родного края.

Дети не только посещают с близкими, родными и друзьями массовые гуляния, праздничные концерты, но и являются активными участниками кружков, секций (русской народной песни «Родничок», декоративно-прикладного творчества). Экскурсии, посещение выставок, встреч с интересными людьми, организация совместных праздников способствуют духовно – нравственному, патриотическому развитию дошкольников*.*

Социальное партнерство детского сада с модельной библиотекой /филиал 36 МУК ЦБ Белгородского района дарит дошкольникам возможность знакомства с литературным наследием, с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края. Совместная деятельность с МОУ ДОД «Разуменская детская школа искусств» (тематические концерты, экскурсии, музыкальные вечера, викторины) создает благоприятные условия для приобщения детей к миру музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, формирования основ музыкальной культуры *.*

Таким образом, организуя планомерную, системную работу в данном направлении, у воспитанников ДОУ отмечается повышение уровня познавательного интереса к традициям родного края, заинтересованность дошкольников изучаемым материалом, развитие их творческих способностей, воли, самостоятельности и индивидуальности.

Проблема формирования гражданского воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка.

Сегодня мы наблюдаем и являемся участниками процесса становления поколения, которому суждено определять судьбу нашей Родины.

*«Наши дети. За ними -- будущее. Большая ответственность в достижении нашей конечной цели ложится на плечи идущего, на смену подрастающего поколения.»* - Президент нашей страны В.В.Путин.