***Формы и приемы организации образовательного процесса***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей(организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| * Физкультурныезанятия:

 - сюжетно-игровые,- тематические,- классические, - тренирующие,- на улице,* Общеразвивающие упражнения:

- с предметами,- без предметов,- имитационные.* Спортивные упражнения.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Игровые ситуации.
* Утренняя гимнастика.
* Физкультминутки.
* Динамические паузы.
* Подвижные игры.
* Игровые упражнения.
* Имитационные движения.
* Объяснение. Показ.
* Дидактические и развивающие игры.
* Чтение художественных произведений.
* Физкультурные досуги.
* Физкультурные праздники.
* Комплексы закаливающих процедур.
* Пальчиковая гимнастика.
* Логоритмические упражнения.
* Дыхательная гимнастика.
* Гимнастика после сна.
* Прием детей на свежем воздухе.
* Прогулки.
* «Дорожки здоровья».
* Релаксационная гимнастика.
* Дни здоровья (в том числе психологического)
* Корригирующие упражнения
 | * Имитационные движения.
* Игры и игровые упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.
* Подвижные игры.
* Дидактические и развивающие игры.
* Выполнение правил личной гигиены.
* Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке.
 | * Беседа.
* Совместные игры.
* Походы
* Просмотр телеперадач.
* Посещение спортивных соревнований, матчей, спортивных площадок, арен, других массовых мероприятий.
 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей(организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| * Образовательные ситуации.
* Наблюдения.
* Чтение художественной литературы.
* Дидактические игры.
* Поисково-творческие задания. Объяснение.
* Игровые и практические ситуации.
* Экскурсии.
* Формирование навыков культуры общения
* Создание ситуаций педагогических, морального выбора.
* Проектная деятельность.
* Индивидуальная работа.
* Личный пример.
* Решение условных проблемных ситуаций.
* Игры и упражнения - подвижные, дидактические, творческие, игры-имитации.
* Рассматривание (иллюстраций, репродукций картин и др.).
* Праздники и развлечения.
* Общение младших и старших детей (совместные игры, мероприятия).
* Просмотр видео-мультфильмов, презентаций.
* Целевые прогулки.
* Этика быта, трудовые поручения, деежурство.
* Беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми.
* Тематические досуги.
* Работа в книжном уголке.
* Эстетика быта.
* Социальные акции.
 | * Рассматривание (иллюстраций, репродукций картин и др.).
* Продуктивная деятельность. Наблюдение.
* Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
* Работа в центре книги
* Игровая деятельность
* Конструирование
* Элементарная трудовая деятельность

(самообслуживание,хозяйственно-бытовой труд, труд  в природе, ручной труд). | * Экскурсии, путешествия. Наблюдения.
* Чтение художественной литературы.
* Личный пример.
* Беседа. Объяснение.
* Просмотр фильмов, телепередач, мультфильмов.
* Совместные ролевые игры.
 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельностьпедагогов и детей(организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| * Образовательные ситуации.
* Обучающие и развивающие игры с использованием предметов и игрушек.
* Чтение, рассматривание иллюстраций.
* Творческие мастерские.
* Заучивание стихотворений, пестушек, потешек, скороговорок, загадок.
* Речевые игры, задания и упражнения.
* Показ различных видов театра (настольного, на фланелеграфе, кукольного и др.)
* Рассказывание, беседа, объяснения.
* Чтение художественной и познавательной литературы.
* Речевое стимулирование (повторение,
* объяснение, побуждение, напоминание).
* Хороводные игры, пальчиковые игры.
* Тематические досуги.
* Наблюдения.
* Слушание, воспроизведение, имитирование.
* Индивидуальная работа.
* Праздники и развлечения.
* Выставки в книжном центре.
* Речевое творчество.
* Рассматривание и обсуждение книг, предметных, сюжетных картинок, иллюстраций.
* Упражнения на развитие всех сторон речи.
* Поощрение речевой активности детей
* Ситуативные разговоры с детьми.
* Игры по мотивам художественных произведений.
* Творческие игры.
* Работа по схемам.
* Работа по заданию учителя-логопеда (индивидуальная, подгрупповая, групповая).
* Проектная деятельность.
 | * Игра- импровизация.
* Игровая деятель­ность.
* Беседы.
* Самостоятельное чтение коротких стихотворений, небольших рассказов.
* Работа в книжном и театральном центрах.
* Творческие игры.
* Рассматривание книг, картинок и др.
* Речевое творчество.
* Продуктивная деятельность
 | * Речевые игры и упражнения.
* Беседы.
* Чтение.
* Рассматривание

 иллюстраций и др.* Посещение театров.
* Рассказы.
* Прослушива­ние аудиоза­писей, просмотр видео-мультфильмов, телепередач.
* Работа по заданию учителя-логопеда.
* Оформление альбома «Моя азбука».
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельностьпедагогов и детей(организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| * Образовательные ситуации.
* Творческая мастерская.
* Проектная деятельность.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Моделирование.
* Презентации.
* Экскурсии.
* Целевые прогулки.
* Показ действий.
* Наблю­дение.
* Беседы, рассказы взрослых.
* Развивающие, дидактические игры и игровые упражнения.
* Чтение художественной литературы.
* Рассматривание и обсуждение познавательных книг, карт, атласов, детских иллюстрированных энциклопедий.
* Просмотр и обсуждение видео-мультфильмов и материалов.
* Изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций, оформление тематических альбомов.
* Конструктивная деятельность.
* Оформление выставок.
* Викторины.
* Тематические вечера, досуги.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальная работа.
* Творческие игры.
* Работа в центре природы и экспериментирования (уход за растениями, наблюдения и др.)
* Решение проблемных ситуаций.
 | * Игровая деятельность.
* Конструирование и моделирование.
* Продуктивная деятельность.
* Наблюдение.
* Рассматривание познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
* Исследовательская деятельность (рассматривание, обследование предметов и материалов и др.).
* Работа в центре книги.
* Элементарная трудовая деятельность (в быту, центре природы).
* Изготовление атрибутов для игр.
 | * Беседа.
* Коллекционирование.
* Просмотр видеофильмов, познавательных телепередач.
* Прогулки.
* Домашнее экспериментирование.
* Уход за животными и растениями.
* Совместное конструктив­ное творчест­во.
* Коллекцио­нирование.
* Интеллекту­альные, развивающие игры.
* Экскурсии в музеи, на выставки.
* Путешествия.
* Моделирование.
* Чтение художественной и познавательной литературы.
* Проектная деятельность.
* Оформление альбома лексических тем.
 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельностьпедагогов и детей(организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательнаядеятельностьв семье |
| * Образовательные ситуации.
* Творческие мастерские.
* Музыкальные занятия.
* Дидактические игры (музыкальные, развивающие, хороводные и др).
* Наблюдение.
* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах, плакатов, предметов народных промыслов и др.
* Чтение.
* Обыгрывание неза­вершенного рисунка.
* Коллективная работа.
* Творческие задания.
* Наблюдение.
* Индивидуальная ра­бота.
* Тематические празд­ники и развлечения.
* Самостоятельное музыцирование.
* Театрализованная деятельность (показ спектаклей, разных видов театров, театрализованные игры).
* Праздники, развлечения, музыкальные досуги.
* Выставки произведений декоративно-прикладного искусства.
* Выставки детского творчества.
* Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки.
* Игра на музыкальных инструментах.
* Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, музыкального слуха.
* Беседы по содержанию песен и др.
* Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений.
* Совместное составление хороводов, танцев.
* Использование музыки в повседневной жизни детей.
* Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек.
* Творческие проекты.
* Сбор различного материала для творческих работ.
* Конструирование, ручной труд.
 | * Наблюдение. Рассматривание.
* Сбор материала для творческих работ.
* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах, плакатов, предметов народных промыслов и др.
* Игровая деятельность.
* Театрализованная деятельность.
* Продуктивная деятельность.
* Конструирование.
* Ручной труд.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения под музыку.
* Игра на музыкальных инструментах.
 | * Беседы.
* Рассматрива­ние.
* Наблюдение.
* Рассказы.
* Чтение.
* Посещение театров, выставок, музеев, галерей.
* Совместная творческая продуктивная деятельность.
* Занятия в творческих кружках, мастерских.
 |

.