***Формы и приемы организации образовательного процесса***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей  (организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность  в семье |
| * Физкультурныезанятия:   - сюжетно-игровые,  - тематические,  - классические,  - тренирующие,  - на улице,   * Общеразвивающие упражнения:   - с предметами,  - без предметов,  - имитационные.   * Спортивные упражнения. * Индивидуальная работа с детьми. * Игровые ситуации. * Утренняя гимнастика. * Физкультминутки. * Динамические паузы. * Подвижные игры. * Игровые упражнения. * Имитационные движения. * Объяснение. Показ. * Дидактические и развивающие игры. * Чтение художественных произведений. * Физкультурные досуги. * Физкультурные праздники. * Комплексы закаливающих процедур. * Пальчиковая гимнастика. * Логоритмические упражнения. * Дыхательная гимнастика. * Гимнастика после сна. * Прием детей на свежем воздухе. * Прогулки. * «Дорожки здоровья». * Релаксационная гимнастика. * Дни здоровья (в том числе психологического) * Корригирующие упражнения | * Имитационные движения. * Игры и игровые упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. * Подвижные игры. * Дидактические и развивающие игры. * Выполнение правил личной гигиены. * Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке. | * Беседа. * Совместные игры. * Походы * Просмотр телеперадач. * Посещение спортивных соревнований, матчей, спортивных площадок, арен, других массовых мероприятий. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей  (организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность  в семье |
| * Образовательные ситуации. * Наблюдения. * Чтение художественной литературы. * Дидактические игры. * Поисково-творческие задания. Объяснение. * Игровые и практические ситуации. * Экскурсии. * Формирование навыков культуры общения * Создание ситуаций педагогических, морального выбора. * Проектная деятельность. * Индивидуальная работа. * Личный пример. * Решение условных проблемных ситуаций. * Игры и упражнения - подвижные, дидактические, творческие, игры-имитации. * Рассматривание (иллюстраций, репродукций картин и др.). * Праздники и развлечения. * Общение младших и старших детей (совместные игры, мероприятия). * Просмотр видео-мультфильмов, презентаций. * Целевые прогулки. * Этика быта, трудовые поручения, деежурство. * Беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми. * Тематические досуги. * Работа в книжном уголке. * Эстетика быта. * Социальные акции. | * Рассматривание (иллюстраций, репродукций картин и др.). * Продуктивная деятельность. Наблюдение. * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками * Работа в центре книги * Игровая деятельность * Конструирование * Элементарная трудовая деятельность   (самообслуживание,  хозяйственно-  бытовой труд, труд  в природе, ручной  труд). | * Экскурсии, путешествия. Наблюдения. * Чтение художественной литературы. * Личный пример. * Беседа. Объяснение. * Просмотр фильмов, телепередач, мультфильмов. * Совместные ролевые игры. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей  (организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность  в семье |
| * Образовательные ситуации. * Обучающие и развивающие игры с использованием предметов и игрушек. * Чтение, рассматривание иллюстраций. * Творческие мастерские. * Заучивание стихотворений, пестушек, потешек, скороговорок, загадок. * Речевые игры, задания и упражнения. * Показ различных видов театра (настольного, на фланелеграфе, кукольного и др.) * Рассказывание, беседа, объяснения. * Чтение художественной и познавательной литературы. * Речевое стимулирование (повторение, * объяснение, побуждение, напоминание). * Хороводные игры, пальчиковые игры. * Тематические досуги. * Наблюдения. * Слушание, воспроизведение, имитирование. * Индивидуальная работа. * Праздники и развлечения. * Выставки в книжном центре. * Речевое творчество. * Рассматривание и обсуждение книг, предметных, сюжетных картинок, иллюстраций. * Упражнения на развитие всех сторон речи. * Поощрение речевой активности детей * Ситуативные разговоры с детьми. * Игры по мотивам художественных произведений. * Творческие игры. * Работа по схемам. * Работа по заданию учителя-логопеда (индивидуальная, подгрупповая, групповая). * Проектная деятельность. | * Игра- импровизация. * Игровая деятель­ность. * Беседы. * Самостоятельное чтение коротких стихотворений, небольших рассказов. * Работа в книжном и театральном центрах. * Творческие игры. * Рассматривание книг, картинок и др. * Речевое творчество. * Продуктивная деятельность | * Речевые игры и упражнения. * Беседы. * Чтение. * Рассматривание   иллюстраций и др.   * Посещение театров. * Рассказы. * Прослушива­ние аудиоза­писей, просмотр видео-мультфильмов, телепередач. * Работа по заданию учителя-логопеда. * Оформление альбома «Моя азбука». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей  (организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность  в семье |
| * Образовательные ситуации. * Творческая мастерская. * Проектная деятельность. * Опытно-экспериментальная деятельность. * Моделирование. * Презентации. * Экскурсии. * Целевые прогулки. * Показ действий. * Наблю­дение. * Беседы, рассказы взрослых. * Развивающие, дидактические игры и игровые упражнения. * Чтение художественной литературы. * Рассматривание и обсуждение познавательных книг, карт, атласов, детских иллюстрированных энциклопедий. * Просмотр и обсуждение видео-мультфильмов и материалов. * Изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций, оформление тематических альбомов. * Конструктивная деятельность. * Оформление выставок. * Викторины. * Тематические вечера, досуги. * Праздники и развлечения. * Индивидуальная работа. * Творческие игры. * Работа в центре природы и экспериментирования (уход за растениями, наблюдения и др.) * Решение проблемных ситуаций. | * Игровая деятельность. * Конструирование и моделирование. * Продуктивная деятельность. * Наблюдение. * Рассматривание познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Исследовательская деятельность (рассматривание, обследование предметов и материалов и др.). * Работа в центре книги. * Элементарная трудовая деятельность (в быту, центре природы). * Изготовление атрибутов для игр. | * Беседа. * Коллекционирование. * Просмотр видеофильмов, познавательных телепередач. * Прогулки. * Домашнее экспериментирование. * Уход за животными и растениями. * Совместное конструктив­ное творчест­во. * Коллекцио­нирование. * Интеллекту­альные, развивающие игры. * Экскурсии в музеи, на выставки. * Путешествия. * Моделирование. * Чтение художественной и познавательной литературы. * Проектная деятельность. * Оформление альбома лексических тем. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей  (организованная и в режимных моментах) | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность  в семье |
| * Образовательные ситуации. * Творческие мастерские. * Музыкальные занятия. * Дидактические игры (музыкальные, развивающие, хороводные и др). * Наблюдение. * Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах, плакатов, предметов народных промыслов и др. * Чтение. * Обыгрывание неза­вершенного рисунка. * Коллективная работа. * Творческие задания. * Наблюдение. * Индивидуальная ра­бота. * Тематические празд­ники и развлечения. * Самостоятельное музыцирование. * Театрализованная деятельность (показ спектаклей, разных видов театров, театрализованные игры). * Праздники, развлечения, музыкальные досуги. * Выставки произведений декоративно-прикладного искусства. * Выставки детского творчества. * Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. * Игра на музыкальных инструментах. * Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, музыкального слуха. * Беседы по содержанию песен и др. * Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений. * Совместное составление хороводов, танцев. * Использование музыки в повседневной жизни детей. * Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек. * Творческие проекты. * Сбор различного материала для творческих работ. * Конструирование, ручной труд. | * Наблюдение. Рассматривание. * Сбор материала для творческих работ. * Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах, плакатов, предметов народных промыслов и др. * Игровая деятельность. * Театрализованная деятельность. * Продуктивная деятельность. * Конструирование. * Ручной труд. * Пение. * Музыкально-ритмические движения под музыку. * Игра на музыкальных инструментах. | * Беседы. * Рассматрива­ние. * Наблюдение. * Рассказы. * Чтение. * Посещение театров, выставок, музеев, галерей. * Совместная творческая продуктивная деятельность. * Занятия в творческих кружках, мастерских. |

.